

# DESCOBRIM-LES

## Què fan les noies que abandonen prematurament els estudis?

Anàlisi de la situació a les Terres de l'Ebre – 1 de desembre de 2023



# DESCOBRIM-LES

## Què fan les noies que abandonen prematurament els estudis?

Anàlisi de la situació a les Terres de l'Ebre – 1 de desembre de 2023



Amb el suport





## ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓ

1. Presentació del projecte
2. Resultats de les dades de context
3. Resultats de l'enquesta
4. Orientacions

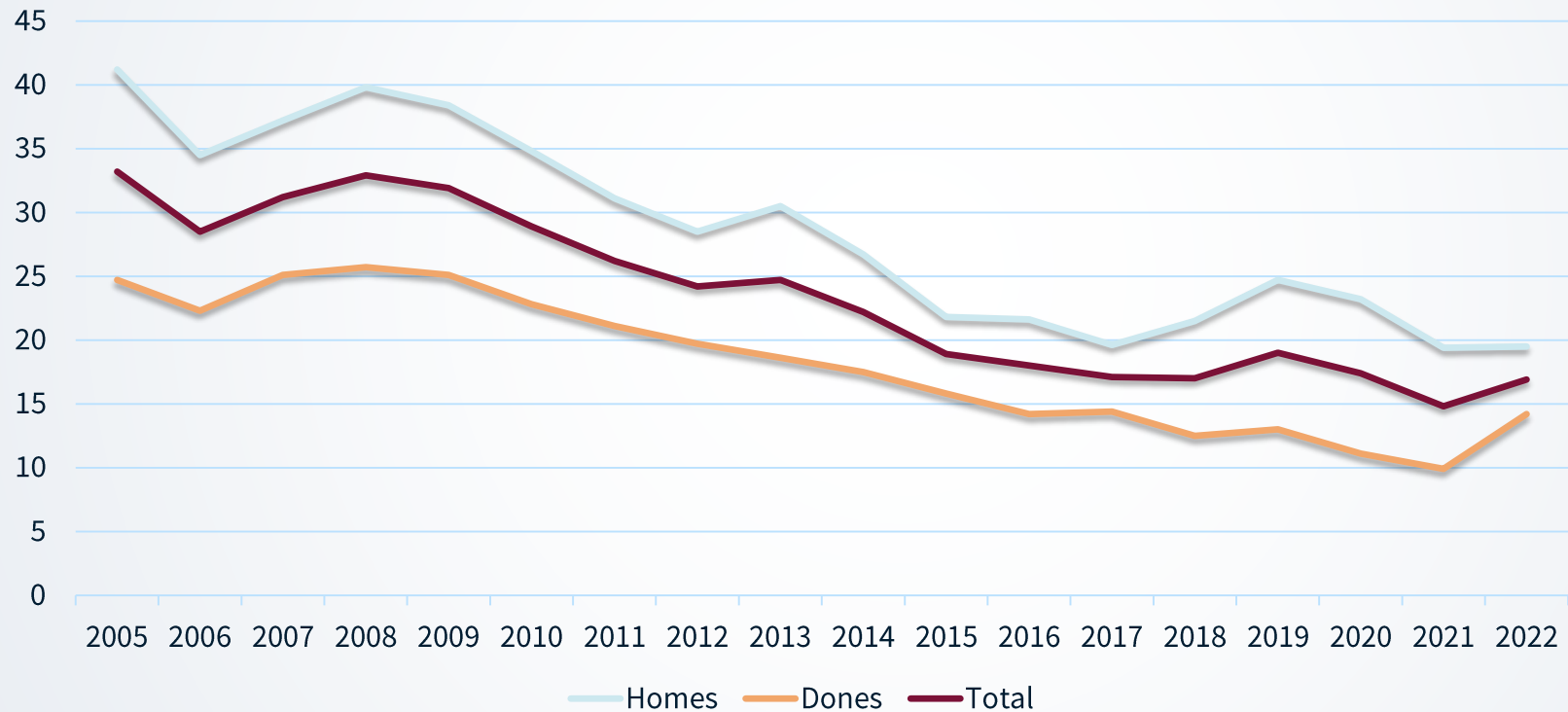


# 01

## **PRESENTACIÓ** ***PROJECTE***



## Abandonament prematur dels estudis, segons sexe. Catalunya 2005-2022



**2022**

**Total: 16,9%**

**Nois: 19,5%**

**Noies: 14,2%**





## L'ABANDONAMENT EDUCATIU

- Cal tenir en compte les conseqüències que té l'abandonament sobre l'**equitat**, la **reproducció de la pobresa**, la **desigualtat social** i les **oportunitats educatives i laborals** de les persones joves.
- Tot i que l'AEP afecta més als nois que a les noies, aquesta masculinització del fenomen, històricament ha **invisibilitzat l'AEP femení** i les seves característiques.
- Caldrà estar atent a l'evolució de les dades ja que en aquest darrer any **l'increment de l'AEP en les noies** (2021: 9,9%; 2022: 14,2%) ha estat superior que en els nois (2021: 19,4%; 2022: 19,5%).
- Són essencials les dades però també els **recursos i eines** al servei de les iniciatives contra l'AEP.
- Cal **reconèixer i posar en valor els projectes i les actuacions** desplegades en la lluita contra l'Abandonament Educatiu Prematur que s'han impulsat en els territoris tant des de les AAPP com des de les entitats.



## L'ABANDONAMENT EDUCATIU

<p><b>Procés <u>multicausal</u></b></p> 	<p>Resultat d'un <b>procés</b> (caràcter processual) <b>complex i <u>multicausal</u></b> en el que intervenen <b>diferents factors i contextos</b> (personals, familiars, escolars i comunitaris) <b>en interacció</b>.</p>
<p><b><u>Interseccionalitat</u></b></p>	<p>Requereix una <b>mirada holística i <u>interseccional</u></b>, donat que els <b>factors de desigualtat social</b> que l'expliquen són diversos (origen social, origen migratori, gènere, territori, etc.) i <b>s'articulen en contextos biogràfics singulars</b>.</p>
<p><b>Trajectòries vitals i educatives</b></p> 	<p>Requereix ser abordat des d'una <b>perspectiva longitudinal</b> (en el temps), <b>biogràfica</b> i de les <b>transicions</b> (des de les <b>trajectòries educatives i vitals</b> dels i les joves) i de cicle de vida, orientada a la construcció d'un projecte de vida</p>
<p><b>Discontinuitat, trajectòries no lineals</b></p>	<p>Cal identificar les <b>trajectòries no lineals</b> que són cada cop més comunes: les discontinuïtats, els abandonaments temporals, els canvis d'estudis i les ruptures definitives amb la formació són particularment freqüents en les vies de "segona oportunitat" i en els itineraris de formació professional.</p>



## L'ABANDONAMENT EDUCATIU EN CLAU DE GÈNERE

- Questionar l'abandonament en clau de gènere des de les **hipòtesis d'invisibilització** i la **doble paradoxa**:
  - **Resulta poc visible**, particularment entre aquelles noies joves replegades a l'esfera privada i la reproducció dels rols de gènere.
  - Pel **menor accés a la formació** en programes i recursos de noves oportunitats, i al conjunt de l'oferta formativa disponible per aquests col·lectius.
  - Perquè la **provisió de l'oferta de formació professional** pot ser limitada segons territoris i està **fortament esbiaixada i masculinitzada**.
  - Per les **dificultats d'inserció laboral** que experimenten per la seva concentració en sectors feminitzats, que tendeixen a salaris més baixos i amb menys progressió al llarg de la seva trajectòria laboral.





## EL PROJECTE: DESCOBRIM-LES OBJECTIUS

**Pregunta inicial:** Quin és el nombre i com són (perfils) les noies que abandonen prematurament els estudis a les **Terres de l'Ebre** i quina és l'oferta en les segones oportunitats entre aquest col·lectiu?

01	Contribuir a la prevenció de l'abandonament escolar prematur en noies joves i l'accés a segones oportunitats
02	Millorar la igualtat d'oportunitats entre noies joves que han sofert abandonament escolar prematur
03	Contribuir a la creació d'una xarxa de suports clau identificant referents territorials comuns a l'entorn proper i de referència tant amb la finalitat d'incrementar l'aprenentatge com de millorar la igualtat d'oportunitats
04	Fomentar a la visibilització de les noies joves que presenten situacions de vulnerabilitat i exclusió social a través de l'accés a les segones oportunitats.



## EL PROJECTE: DESCOBRIM-LES

### METODOLOGIA

**Preguntes específiques:** En un territori rural com ho és les Terres de l'Ebre, les noies entre 16 i 24 anys que abandonen prematurament els estudis quines necessitats tenen? Hi ha factors específics que contribueixin a explicar l'AEP de les noies en clau de gènere? Com treballar en l'AEP i en la prevenció de l'AEP de les noies? Quins recursos utilitzen? Quins recursos no utilitzen? Com obrim les oportunitats de la comunitat a aquestes noies? Com connectem aquestes noies amb les professions del futur?

<b>Fase 1</b>	<b>Disseny de la investigació i configuració de l'equip tècnic</b> Desembre 2022 – gener 2023
<b>Fase 2</b>	<b>Investigació i estudi de camp</b> Febrer – Maig 2023 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anàlisi de dades (perfils i serveis)</li> <li>- Definició de perfils de noies</li> <li>- Enquesta noies</li> </ul>
<b>Fase 3</b>	<b>Avaluació</b> Juny 2023



# 02

**RESULTATS**

***DADES DE CONTEXT***

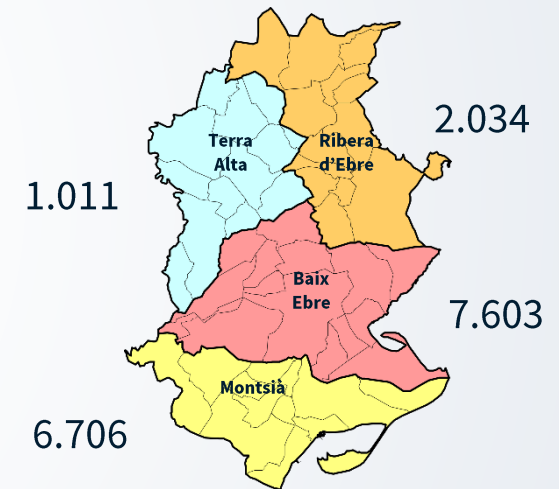


## 1. Trets bàsics territorials

- 👤 La població total de les Terres de l'Ebre representa el 2,3% de la població de Catalunya
- 👤 El 20,3% de la població de les Terres de l'Ebre té entre 15 i 34 anys. A Catalunya és el 22,7%
- 👤 De la població jove el 47,1% són dones. A Catalunya són el 50,8%
- 👤 El 24,5% de la població jove és estrangera. A Catalunya és el 25,2%



Mapa . Noies de 15 a 34 anys, segons comarca.  
Terres de l'Ebre.2022





## 2. La situació de les persones joves a les Terres de l'Ebre (EJC 2017)



**Formació:** Més assoliment de l'educació obligatòria però menys estudis universitaris

**45,7%** població de 15 a 34 anys estudia

**8,6%** ha abandonat prematurament els estudis

**17,4%** joves amb estudis universitaris



**Ocupació:** Menys taxa d'atur, però elevada precarietat laboral

**9,4%** de taxa d'atur juvenil (15 a 34 anys)

**31,3%** joves que treballen en categories ocupacionals altes

**10,9%** joves que treballen en categories ocupacionals baixes

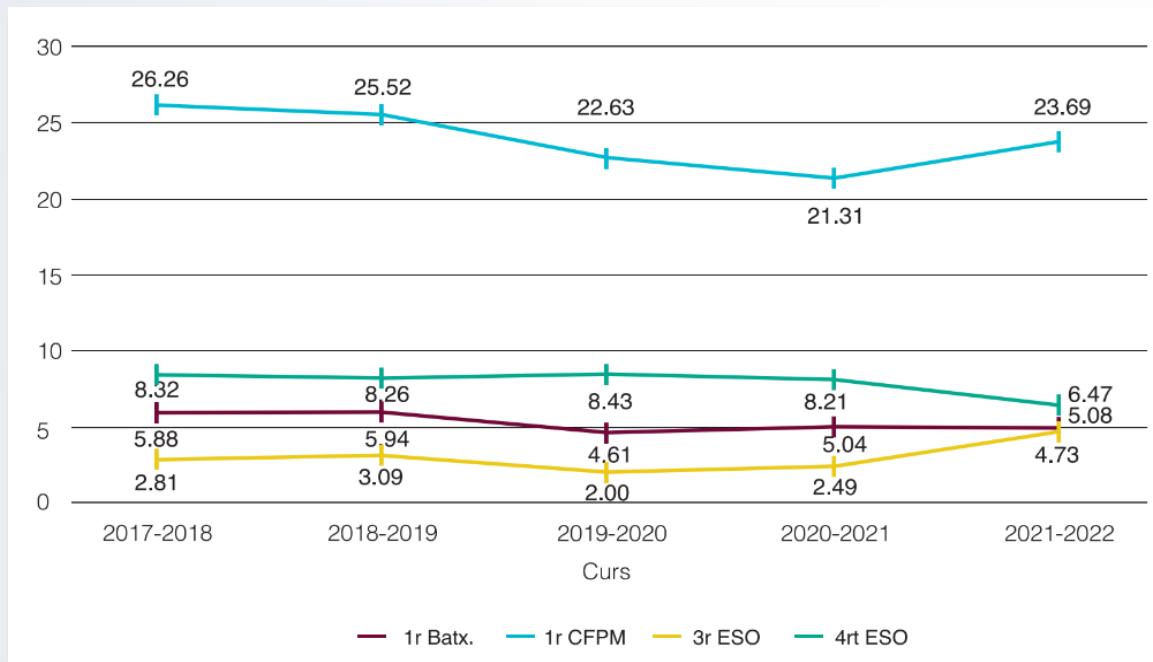


**Condicions socioeconòmiques:** Elevada taxa de joves en risc de pobresa

**49,1%** taxa de joves en risc de pobresa



### 3. L'AEP a les Terres de l'Ebre. Dades de la Cimera contra l'abandonament escolar, Generalitat de Catalunya



**Menys abandonament a 3r i 4t d'ESO i 1r de Batxillerat**  
**Més abandonament a 1r de CFGM**



### 3. L'AEP a les Terres de l'Ebre. Estimació de la taxa d'AEP

Taula. Taxa AEP Catalunya i estimació AEP Terres de l'Ebre. 2022

	Catalunya	Terres de l'Ebre	
	18-24 anys	16-24 anys	Estimació
<b>Home</b>	19,5%	8.902	1.736
<b>Dona</b>	14,2%	7.636	1.084
<b>Total</b>	16,9%	16.538	<b>2.795</b>
<b>Font</b>	Dades Idescat		Càlcul

S'estima que hi ha **2.795** persones joves en situació d'AEP,  
**1.084** són dones

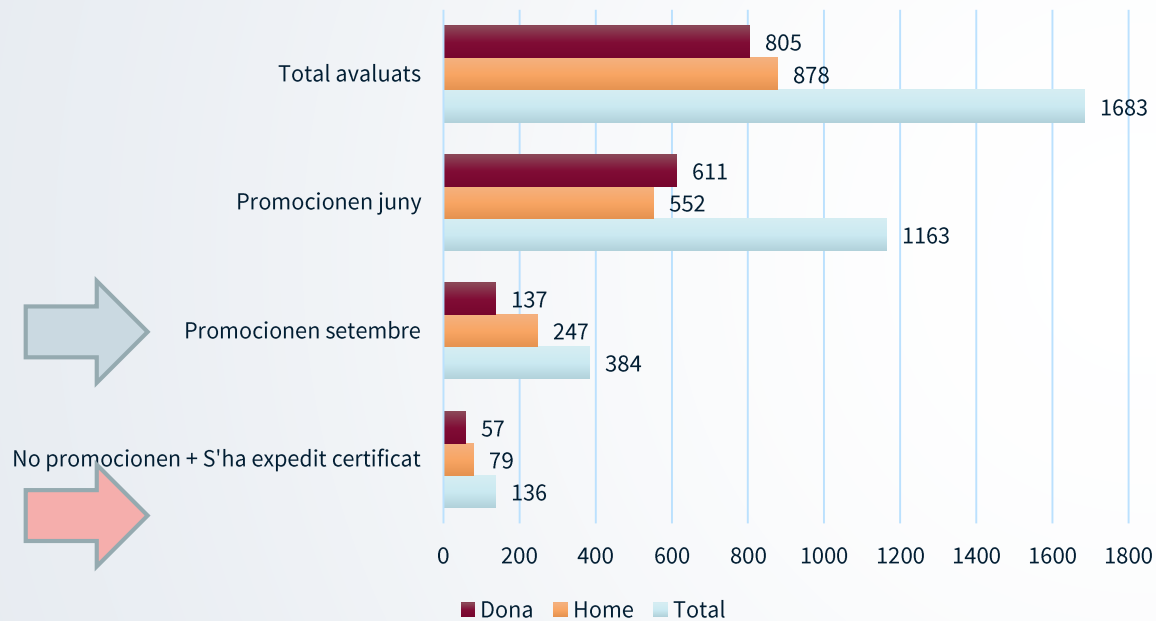
Taula. Estimació AEP comarques de les Terres de l'Ebre. 2022

Comarca	Dona	Home	Total
Baix Ebre	<b>475</b>	776	1.237
Montsià	<b>422</b>	678	1.089
Ribera d'Ebre	<b>126</b>	189	313
Terra Alta	<b>62</b>	93	155
<b>Terres de l'Ebre</b>	<b>1.084</b>	1.736	2.795



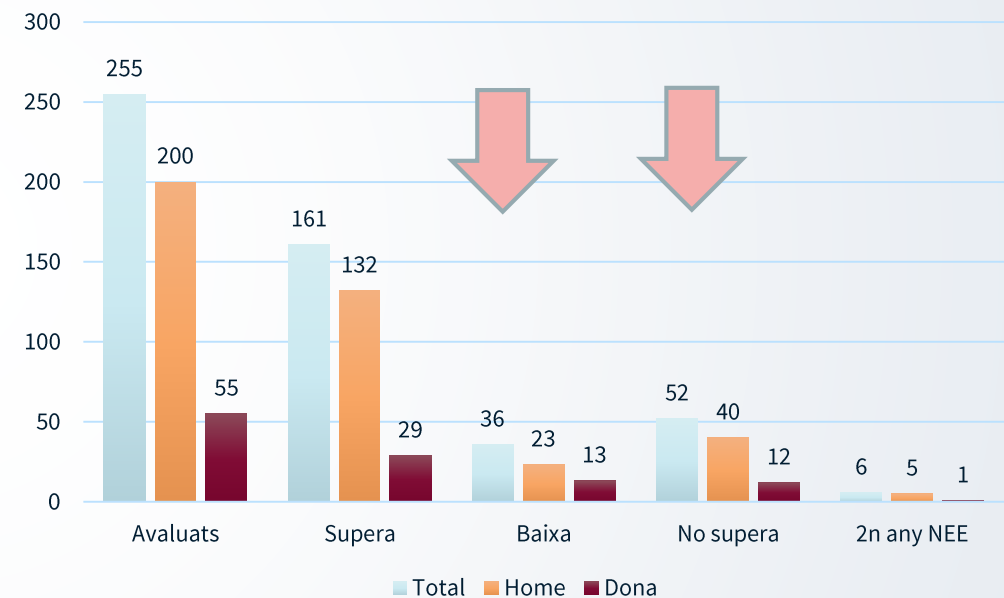
### 3. L'AEP a les Terres de l'Ebre. Avaluació de l'alumnat de 4t d'ESO i PFI. Curs 2020-2021

Gràfic. Alumnat avaluat de 4t d'ESO per tipus d'avaluació i sexe



**4rt d'ESO:** El nombre de nois que **promocionen al setembre** és el doble que el de noies

Gràfic. Alumnat avaluat de PFI per tipus d'avaluació i sexe. Curs 2019-2020



**PFI:** El nombre de nois avaluats és **4 vegades superior** al de noies.

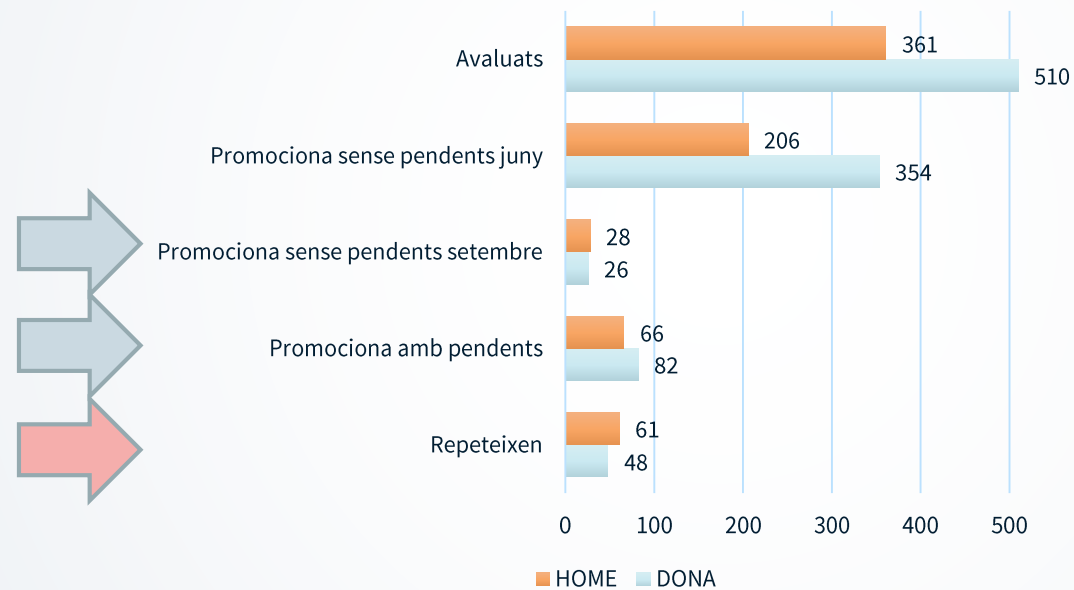
Aproximadament 1 de cada 3 alumnes es **dona de baixa** o **no supera** el PFI





### 3. L'AEP a les Terres de l'Ebre. Avaluació de l'alumnat de 1r de Batxillerat. Curs 2020-2021

Gràfic. Alumnat de 1r de batxillerat per resultat de l'avaluació i sexe

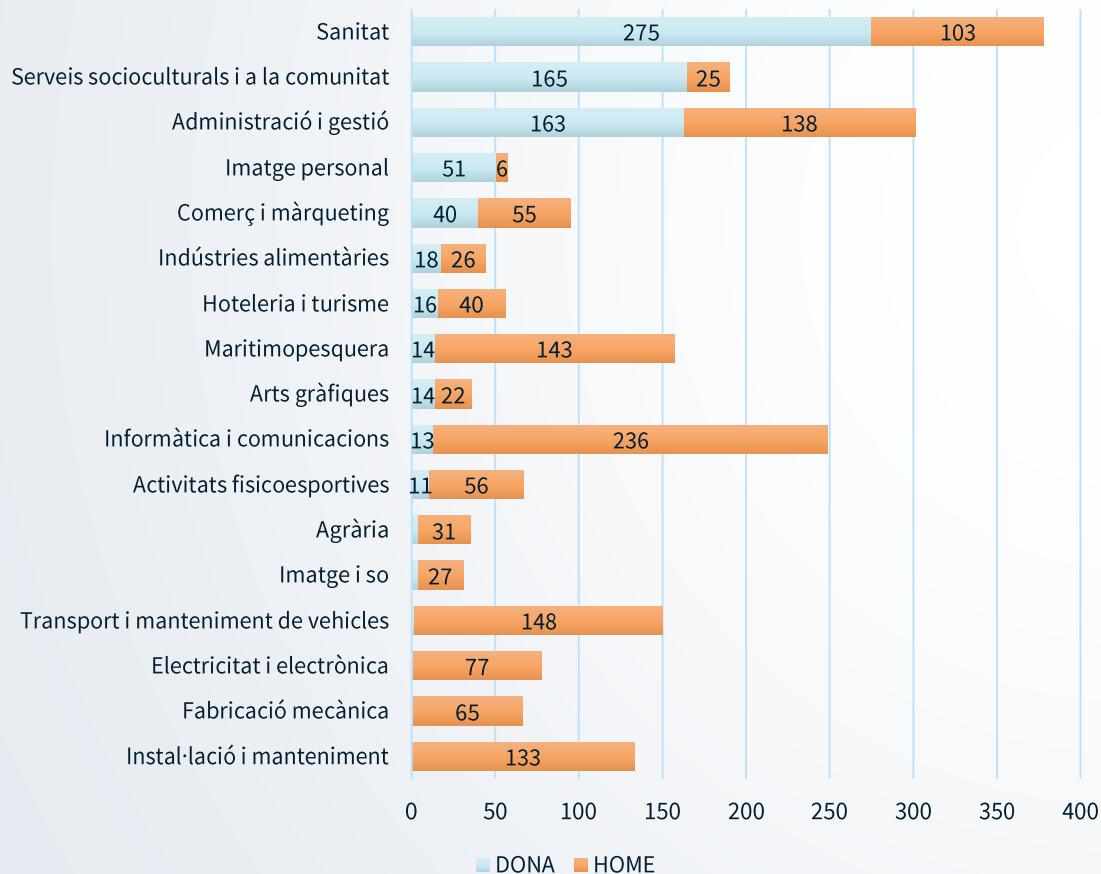


Del total d'avaluats prop del **60% són dones**.  
Però ells **repeteixen** més que elles.

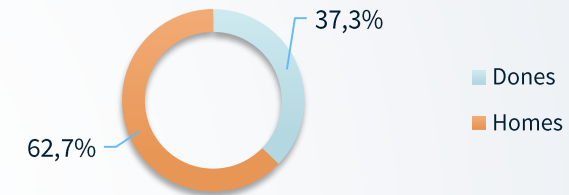


### 3. L'AEP a les Terres de l'Ebre. Avaluació de l'alumnat de CFGM. Curs 2021-2022

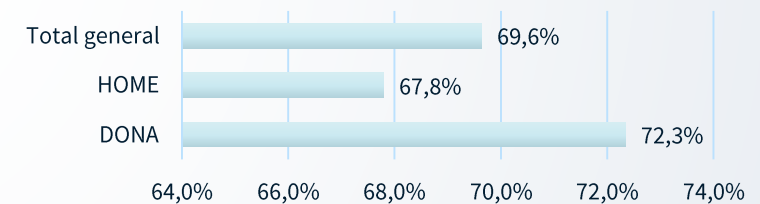
Gràfic. Alumnat de 1r i 2n de CFGM, per tipus d'ensenyament i sexe



Gràfic. Alumnat de 1r i 2n de CFGM segons sexe



Gràfic. Taxa de graduació CFGM segons sexe. Curs 2020-2021



Un **63%** de l'alumnat **són homes**.  
Majoria de dones en els **serveis comunitaris i de cures**, i  
baixa o nul·la representació en les **CTEM**.  
La **taxa de graduació** femenina és superior.

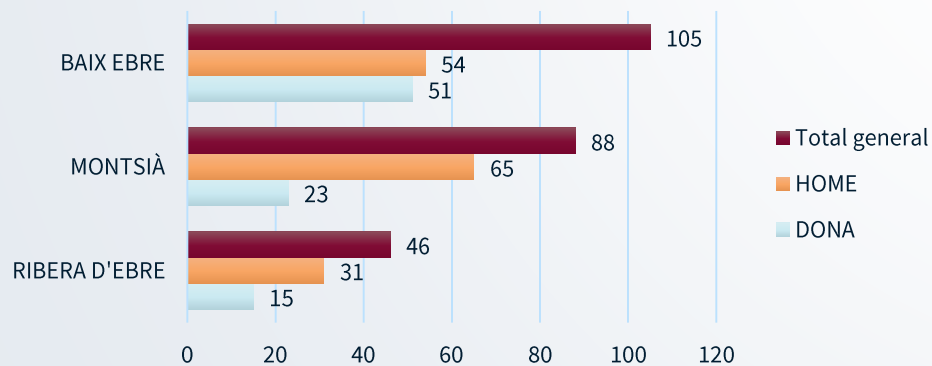


### 3. L'AEP a les Terres de l'Ebre. Alumnat de les Escoles de Persones Adultes. Curs 2021-2022

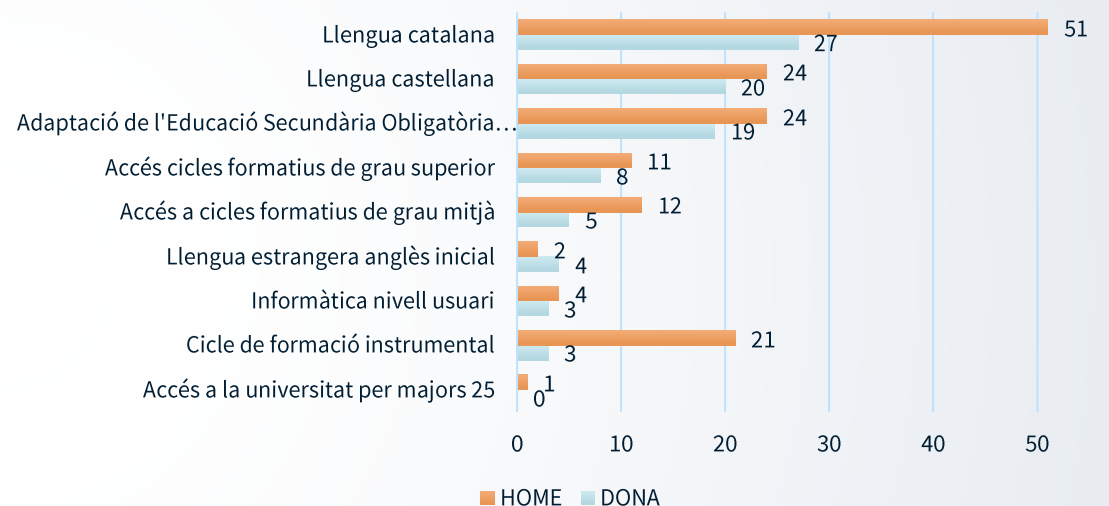
Taula. Alumnat de 16 a 24 anys matriculat a Escoles de Persones Adultes, segons edat

	DONA	HOME	Total
16 anys	1	4	5
17 anys	5	26	31
18 anys	15	51	66
19 anys	17	24	41
20 anys	8	10	18
21 anys	10	8	18
22 anys	12	13	25
23 anys	10	6	16
24 anys	11	8	19
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>150</b>	<b>239</b>

Gràfic. Alumnat (16-24 anys) matriculat a Escoles de Persones Adultes, segons comarques



Gràfic. Alumnat de 16-24 anys matriculat a Formació de persones adultes, per sexe i tipus d'ensenyament



És un alumnat molt **masculinitzat**.  
 Hi ha diferències **segons sexe i etapa vital**: més nois amb 16-18 anys, i més noies amb 20-24 anys.  
 Hi ha diferències **segons territori**: al Baix Ebre és paritari, però a Montsià i a Ribera Ebre és masculinitzat.  
 Els ensenyaments més majoritaris són la **llengua catalana, la castellana i la GESO**.



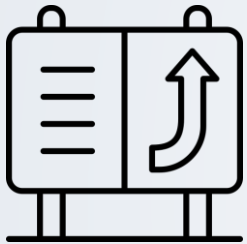
# 03

## **RESULTATS** ***ENQUESTA***



## PERFILS NOIES AEP TERRES EBRE (VISIÓ AGENTS)

Principals perfils de **noies en risc d'AEP**:



- Noies amb famílies en situacions de vulnerabilitat socioeconòmica
- Noies migrades amb molt poca formació prèvia i amb falta de domini de la llengua vehicular.
- Noies amb desmotivació per l'àmbit educatiu.
- Noies amb diverses problemàtiques de salut mental i addiccions.

Principals perfils de **noies en situació d'AEP**:



- Noies amb famílies en situacions de vulnerabilitat socioeconòmica.
- Noies migrades.
- Noies d'ètnia gitana.
- Noies amb desmotivació per l'àmbit educatiu.



# QÜESTIONARI A NOIES

## TREBALL DE CAMP: MAIG i JUNY 2023

**TARGET: Noies** entre **16 i 24 anys** que es troben:

- Cursant un **recurs de Noves Oportunitats Educatives: [56+89= 145 noies]**
  - o PFI: Curs 2021-2022, **56 noies**
  - o Escoles Persones Adultes: Curs 2021-2022, **89 noies**
- Vinculades a d'altres **serveis d'atenció** a joves que han **abandonat prematurament els estudis [Estimació: 1.084 noies]**
  - o SOC
  - o Joventut
  - o Salut (Ocell de foc)
  - o Serveis Socials
  - o Altres Serveis ¿?

## SUPORT AGENTS TERRITORI



# QÜESTIONARI A NOIES

## Bloc 1. Informació personal

Any naixement
Sexe
Lloc naixement
Municipi residència
Nivell màxim d'estudis finalitzats
Situació actual → Passen al Bloc 2
Períodes sense estudiar
Valoració sobre deixar estudis en curs per incorporar-se a una feina

## Bloc 3. Expectatives

Nivell màxim d'estudis esperat
Probabilitat d'assoliment
Expectatives situació curs vinent
Necessitat d'informació o acompanyament sobre l'oferta d'estudis i itineraris formatius o ocupacional
Coneixement recursos territori
Recursos utilitzats any en curs

## Bloc 4. Sobre tu mateixa

Malaltia o discapacitat
Participació en activitats
Treball en feina remunerada
Motiu per treballar
Valoració sobre situació personal

## Bloc 5. La família

Persones a la llar
Activitats reproductives
Nivell estudis progenitors
Activitat principal progenitors
Suport estudis progenitors
Expectatives estudis noia progenitors
Recursos estudi: espai
Recursos estudi: connexió i dispositius

## Bloc 6. El pas per l'escola i l'institut

Repetició curs primària
Repetició curs secundària
Absentisme
Suport / acompanyament d'aprenentatge addicional
Valoració pas INS
Valoració acompanyament professorat INS
Expectatives estudis noia professorat

Estic estudiant → Passen al Bloc 2.1

No estic estudiant, però vull formar-me → Passen al Bloc 2.2

Estic treballant → Passen al Bloc 2.3

No estic treballant, però busco activament ocupació → Passen al Bloc 2.4

No estudio ni trabajo → Passen al Bloc 3



# QÜESTIONARI A NOIES

Estic estudiant → Passen al Bloc 2.1  
 No estic estudiant, però vull formar-me → Passen al Bloc 2.2  
 Estic treballant → Passen al Bloc 2.3  
 No estic treballant, però busco activament ocupació → Passen al Bloc 2.4  
 No estudio ni treballo → Passen al Bloc 3

Bloc 2.1. Estudis actuals
Estudis actuals
Centre
Curs
Com va entrar en el centre
És l'opció que volia estudiar?
NO → Què t'hagués agradat fer?
NO → Per què no ho va poder fer?
Informació cursos
Donar a conèixer opcions noves oportunitats
Cursos que falten per a noies
Valoració centre
Valoració figura orientació
Expectatives estudis noia orientador/ora

Bloc 2.2. Vull formar-me
Estudis que vol cursar
Matrícula proper curs
Necessitat informació oferta estudis/itineraris formatius
Recursos utilitzats darrer any
Valoració recursos
Propostes per donar a conèixer recursos
Recursos que falten per a noies

Bloc 2.3. Estic treballant
Ocupació actual
Formació ocupació
Necessitat informació acompanyament formació ocupació
Coneixement recursos
Ús recursos darrer any
Proposta coneixement recursos
Recursos que falten per a noies

Bloc 2.4. Busco ocupació
Inscripció SOC
Rep informació cursos ocupacionals
Necessitat formació ocupació
Coneixement recursos
Ús recursos darrer any
Proposta coneixement recursos
Recursos que falten per a noies





## PERFILS

Taula 14. Municipi de residència

Amposta	9
Ràpita, la	6
Sénia, la	6
Alcanar	4
Ametlla de Mar, l'	4
Deltebre	4
Ulldecona	2
Sant Jaume d'Enveja	1
Tortosa	1
<b>Total</b>	<b>37</b>

Font: Elaboració pròpia

Taula 15. Any de naixement

1999	3
2000	2
2001	2
2002	2
2003	2
2004	4
2005	7
2006	10
2007	3
Abans del 1999	1
En blanc	1
<b>Total</b>	<b>37</b>

+ 18 ANYS

Font: Elaboració pròpia

Taula 16. Nivell màxim d'estudis acabats

No he acabat l'educació obligatòria (ESO)	19
Estudis primaris (ESO)	8
Estudis secundaris (Batxillerat, Cicle Formatiu)	5
Escola taller o escola d'adults, PFI o similar	3
Estudis universitaris o superiors	2
<b>Total</b>	<b>37</b>

Font: Elaboració pròpia

- Més **d'una tercera part** de les noies que han contestat l'enquesta declaren que **estan estudiant**, gairebé el doble de les que es troben **en segon lloc**, que son les que **no estan estudiant però volen formar-se**.
- D'entre les persones que han afirmat estar estudiant o estudiant i treballant, **la majoria de dones estan realitzant un PFI (7) o el curs de certificació de l'ESO (4)**.
- De les 7 persones que no estan estudiant però volen formar-se, n'hi ha 4 que pensen fer **matrícula per al curs vinent (2023-2024)** en alguna formació.



## EXPECTATIVES EDUCATIVES



### INTERÉS FORMATIU

- A la majoria de noies que estan treballant **els agradaria formar-se en la seva ocupació o en alguna altra.**

### VALORACIÓ ESTUDIS

- Al ser preguntades per si consideren que és una bona idea deixar els estudis inacabats per incorporar-se a una feina, només 3 persones ha respost que sí, de la resta **la meitat pensen que depèn de la situació i l'altra meitat pensen que no o probablement no.**

### EXPECTATIVES POST-OBLIG/ AUTOPERCEPCIÓ

- En relació amb els plans de futur de les noies enquestades, **dues terceres parts volen assolir estudis post-obligatoris**, i la majoria creuen que és bastant probable que ho aconseguixin.



## INFORMACIÓ ITINERARIS FORMATIUS

- Dues terceres parts de les noies creuen que s'hauria **d'informar des dels instituts**, i gairebé un 60% pensen que **caldria fer més difusió** dels diferents cursos i formacions.
- Les noies que estudien la **majoria van entrar al centre on estan estudiant (NOE)** a partir de la proposta que els van fer **des de l'Institut** (6) o bé des del **Servei de Joventut** (5).



*“En el instituto me comentaron muchas cosas y al venir aquí la primera entrevista también me contaron todo y me enseñaron todo.”*

*“Per què hem buscat moltes formacions abans de fer aquesta”*

*“A l'institut, entre altres, encara que tindrien que fer una charla explicant tot, i que tots puguem preguntar els dubtes, ho donen en papers, diuen i expliquen els diferents puestos on pots accedir per traure't la ESO si no l'has pogut acabar quan tocava.”*

*“Encara no he trobat res.”*



## FIGURA ORIENTACIÓ

- **Respecte a les persones orientadores** que tenen actualment les noies enquestades, hi ha **unanimitat en la visió positiva que es té d'aquestes figures.**



*“Per què vaig parlar amb una orientadora i ella em va resoldre tots els dubtes que tenia”*

*“La veritat que t'ajuden bastant si fiques de la teva part també.”*

*“M'encanta”.*

*“Que és una persona que te fa sentir bé a pesar de lo mal que estàs.”*

*“Sempre està pendent i es preocupa”*

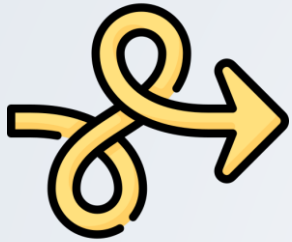
*“Són molt gracioses i podem fer classes divertides.”*



## OFERTA FORMATIVA

## MASCULINITZACIÓ

- **La gran majoria (28) consideren que l'oferta de cursos és suficient.**
- Entre les que consideren que no hi ha suficients cursos per a noies, pensen que en falten de l'**àmbit artístic**, de **costura i moda** o de **massatgista**.



## TRAJECTÒRIES VITALS I PERSONALS

- **La majoria va repetir algun curs** a secundària i **dues tercers** parts reconeixen haver-se **saltat classe** alguna vegada.
- En relació amb l'**institut**, per a la gran majoria de les noies va ser principalment una **experiència negativa**.
- **No fan activitats d'oci**, però **sí que fan esport** amb diferents freqüències.
- **Una quarta part** de les noies asseguren que tenen **problemes de salut mental**, però no servers.
- **No hi ha una percepció excessivament positiva de les seves capacitats**



*“Em sentia desmotivada.”*

*“Em sentia molt fora de lloc i que no encaixava a cap lloc.”*

*“No em sentia còmoda.”*

*“Me costava molt centrar-me”*

*“La verdad fue una época muy mala que a día de hoy no me gusta nada como fui.”*

*“No he dejado nunca que los profesores entraran en mi vida personal ni les he tenido la confianza para contarles nada.”*



# 04

**PROPOSTA I DEBAT**

***ORIENTACIONS***



**1 COORDINACIÓ I CONEIXENÇA DE LA REALITAT**

**2 PREVENCIÓ AEP**

**3 NOVES OPORTUNITATS**



**Genèrica**





**Perspectiva  
Gènere**





## COORDINACIÓ I CONEIXENÇA DE LA REALITAT

-  • Realització d'informes anuals de seguiment de l'AEP a partir tant d'estadístiques públiques com de dades dels agents del territori (proporció de dones en situació o risc d'AEP, recull de dades de perfil, causalitat d'aquestes situacions, etc.).
- Registre compartit entre centres educatius i agents de l'administració relacionats de l'evolució acadèmica de les dones en risc o situació d'AEP per facilitar l'actuació prematura.
-  • Impuls, en l'àmbit municipal, de models de Ciutat educadora **amb perspectiva de gènere**, facilitant la coordinació entre els diversos agents educatius i la detecció precoç de situacions vinculades amb l'AEP.



## PREVENCIÓ AEP (I)


- Impuls de projectes de prevenció de les violències masclistes i l'assetjament escolar. Revisió si s'escau dels protocols de prevenció d'aquestes violències en l'àmbit educatiu.
- Programes de foment de la gestió emocional i eines per a la gestió de conflictes.
- Programes de capacitació per a professionals dels centres educatius i famílies per a un acompanyament de l'**alumna** en el seu itinerari acadèmic.
- Desplegament de programes d'orientació acadèmica personalitzada **amb perspectiva de gènere**: exploració d'itineraris acadèmics a partir de la identificació d'interessos i/o treball per a la superació de dificultats i reptes de l'itinerari escollit.





## PREVENCIÓ AEP (II)



- Programa de mentoria per a **noies en risc d'AEP**: acompanyament i orientació per part de models d'èxit que hagin partit de situacions d'AEP similars.
  - Incorporació d'agents de prevenció de l'AEP als centres educatius: que poden realitzar actuacions en el conjunt del grup classe (per exemple per a la millora de la convivència, l'abordatge d'una problemàtica detectada, etc.) o facilitar suport individual a alumnes. Poden ser sol·licitats tant pel tutor/a o directament per l'alumnat.
  - El foment de les ciutats educatives, que ha de servir també per a establir una xarxa d'agents (centres educatius, serveis municipals, comerços, associacions veïnals, entitats d'educació en el lleure, etc.) que puguin contribuir a la detecció de persones en risc d'AEP.
- 
- Actuacions de millora de les condicions d'accés a la formació: facilitar la compaginació de la formació amb tasques de cures o laborals, millora de l'oferta de transport públic als centres educatius (especialment si es requereix un desplaçament entre municipis) i creació d'itineraris segurs, etc.



## NOVES OPORTUNITATS



- Incorporació de la **perspectiva de gènere en la formulació de l'oferta formativa** de recursos com els PFI, escoles d'adults, tallers formatius, etc.: formulació de l'oferta educativa a partir dels interessos i les motivacions detectades, atenent de manera específica la perspectiva aportada per les dones joves.



- Programes d'atenció integral a les joves en situació d'AEP: acompanyament personalitzat encarat al disseny de l'itinerari personal. Iniciatives que compaginen l'orientació i la tutorització amb el tast d'oficis i/o l'adquisició d'experiència professional



- Facilitació de l'accés als recursos de noves oportunitats: descentralització de l'oferta, actualment molt concentrada a Amposta i Tortosa, millora de l'accés als centres amb transport públic, etc.

***Moltes gràcies per la  
vostra atenció!***

**[hungriapanadero@ferrerguardia.org](mailto:hungriapanadero@ferrerguardia.org)**

**[martafullola@ferrerguardia.org](mailto:martafullola@ferrerguardia.org)**



FUNDACIÓ  
FERRER i GUÀRDIA