GUIA METODOLÒGICA

Intervenció Socio/ Educativa amb joves que migren sols, aplicada a Centres de Primera Oportunitat

fundació gentis

Aportacions Inclusives

URL: www.gentis.org/primeraoportunitat

1 Pròleg

2 Contextualització

3 Proposta tècnica d'actuació socioeducativa des del CFA Lo Pont

3.1 Claus tècniques per a una intervenció específica

Eines específiques per fer-ho possible

Gestió Documental

- Base de dades 1A Oportunitat amb entitats col·laboradores amb serveis d'acolliment residencial o atenció a joves migrats sols.
- Borsa d'alumnes d'un Punt de Primera Oportunitat amb indicadors d'assoliment generals.
- Graella de derivació per centre. Amb actualització periòdica de l'estat de cada centre: noves incorporacions de joves, possibles baixes o canvis de residència dels joves i/o escapoliments.
- Model d'expedient individualitzat amb informació bàsica sobre la situació administrativa, personal i psicosocial del jove, que es complimenta de forma coordinada amb els centres residencials responsables.

3.2 Proposta didàctica

Materials i recursos per fer-ho possible

Activitats i Recursos

- Llistat de materials específics: Bibliografia de recursos Web
    1. Comencem
    2. Els tarongers
    3. Jocs Lic
    4. Oralpha
    5. Col·lecció Viure a Catalunya
    6. Materials per a l'acolliment lingüístic
- Estratègies d'intervenció
    1. Mostra 1
    2. Mostra2
    3. PDF activitat Mostra 2
    4. Model fitxa d'estratègia

Proposta Tècnica

- Model fitxa projecte
  Exemple projecte Parlem Català
- Dinàmiques grupals per a la millora de la ocupabilitat
  1. Exemple 1
  2. Exemple 2
  3. Exemple 3
- Graella objectius

3.3 Avaluació i resultats

Materials i recursos per fer-ho possible

Plantilles

- Qüestionari de satisfacció
- Estàndards d'aprenentatge
- Model rúbrica d'avaluació
- Diccionari adaptat de competències bàsiques i transversals 1A Oportunitat

4 Suggeriments i dificultats

4.1 Dificultats detectades

4.2 Propostes de millora

5 Referències bibliogràfiques i fonts d'inspiració

5.1 Referències

5.2 Materials

- Dossier Comencem
- Dossier Els tarongers
- Dossiers Jocs i làmines
- Jocs Lic
- Oralpha
- Col·lecció Viure a Catalunya
- Materials per a l'acolliment lingüístic

Pròleg 1

El fenomen de la immigració és històric al nostre País, Catalunya no és només terra de pas, fa temps que es va convertir també en terra d'acollida, si bé és cert que molts migrats continuen passant per buscar a Europa el seu futur, d'altres es queden per compartir-lo amb nosaltres. Les Terres de l'Ebre acullen una part més gran d'aquesta migració del que es podria pensar pel nombre de població i per les característiques territorials. Les taxes d'arribada són considerables i una bona part són menors no acompanyats, que arriben completament sols, desarrelats, desorientats i amb innombrables carències, buscant unes millors condicions de vida per a ells i, de vegades, per a les seves famílies, noies i nois que cal acollir i socialitzar per donar-los les màximes oportunitats personals, socials i professionals que ofereix el territori.

Durant un bona part de la meva vida professional, al Departament d'Ensenyament, m'he dedicat a atendre els nois i noies que arribaven de fora de Catalunya en edat d'ensenyament obligatori i els ateníem dins de l'ensenyament reglat, primer a les aules ordinàries dels instituts amb pocs recursos i amb molt bona voluntat del professorat, després en aules d'acollida amb professorat específic, per donar-los les eines, les habilitats i capacitats necessàries perquè poguessin incorporar-se a l'aula ordinària al més aviat possible, per oferir-los les mateixes oportunitats que als joves autòctons per desenvolupar el seu projecte educatiu i professional amb les màximes garanties d'èxit.

La llengua es presenta com l'obstacle més gran per a aquests nois i noies i, al mateix temps, com l'eina més eficaç, perquè puguin desenvolupar-se, com a persones i com a ciutadans, amb les mateixes oportunitats i assolir un projecte de vida en igualtat de condicions que els joves del nostre País. Aquest ha de ser l'objectiu de qualsevol projecte

inclusiu malgrat les dificultats i malgrat que l'experiència ens diu que encara som lluny d'aconseguir-ho.

La Fundació Gentis i el Centre de Formació d'Adults "Lo Pont" m'han donat l'oportunitat de reprendre i continuar treballant en un projecte inclusiu i solidari, però des d'una perspectiva més complexa encara. És un pas més, ara no són només nois i noies en edat de ser atesos als centres d'ensenyament obligatori, el CFA "Lo Pont" atén nois i noies fins a 24 anys que, per diversos motius, no han estat o no poden estar escolaritzats, adequadament, dins de l'ensenyament reglat, perquè no han encaixat en el sistema i han abandonat prematurament els estudis, n'han estat expulsats o perquè han arribat de fora de Catalunya. A través d'un projecte inclusiu i socialitzant se'ls dóna l'oportunitat de retornar al sistema educatiu formal i millorar les competències transversals i emocional o de formar-se professionalment i arrelar-se al territori, per inserir-los en el món aboral. La igualtat d'oportunitats i l'equitat són les eines més adients perquè aquets joves puguin incorporar-se a la vida d'adults com a ciutadans i com a professionals.

Facilitar-los la incorporació al món laboral, dotar-los de les eines lingüístiques i els coneixements competencials, culturals i socials necessaris per desenvolupar amb dignitat el seu projecte de vida és la finalitat d'aquest projecte que m'ha permès continuar treballant per millorar la vida de les persones. Agraeixo a la Fundació Gentis i al CFA "Lo Pont" que m'hagin donat aquesta oportunitat.

Carme Forcadell i Lluis

Contextualització 2

L'arribada de joves migrats sols a Catalunya es presenta com un fenomen que ha conformat una realitat social on s'evidencien l'alta complexitat d'atenció d'aquest col•lectiu i la necessitat d'una intervenció socioeducativa diferent per donar respostes adequades a joves en situació de vulnerabilitat i desprotecció.

En aquesta realitat complexa s'emmarca l'experiència que presentem.

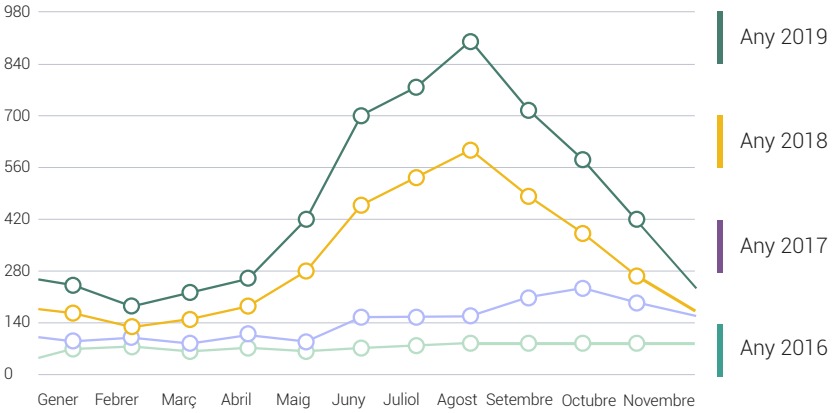
Cal tenir en compte que el col•lectiu destinatari està format per joves amb experiències de vida molt dures que els duen a emigrar prematurament sense acompanyament per trobar una solució a la seva situació personal i familiar al seu país d'origen. Gairebé el 80% d'aquests joves arriben al nostre territori sense educació secundària i sense conèixer l'idioma, aquest fet comporta dificultats de comunicació i de relació, condicions imprescindibles per a la realització d'un projecte de vida amb garanties i una inclusió social plena.

Al mateix temps, el marc legal vigent els situa en un estat de privació de drets i d'extrema vulnerabilitat, perquè fins que els joves no estan tutelats i/o amb una orientació clara no s'inicia el procés administratiu per regularitzar la seva estada. Amb aquesta situació administrativa irregular difícilment poden accedir a accions formatives d'ensenyament reglat o ocupacional, eixamplant així l'escletxa de l'accés al món laboral.

Al 2019 el volum de joves migrats sols a Catalunya es situa sobre els 5.500 això significa un increment d'un 50% en relació al 2018. D'aquests 5500, 4200 queden dintre dels sistemes de Protecció de la DGAIA.

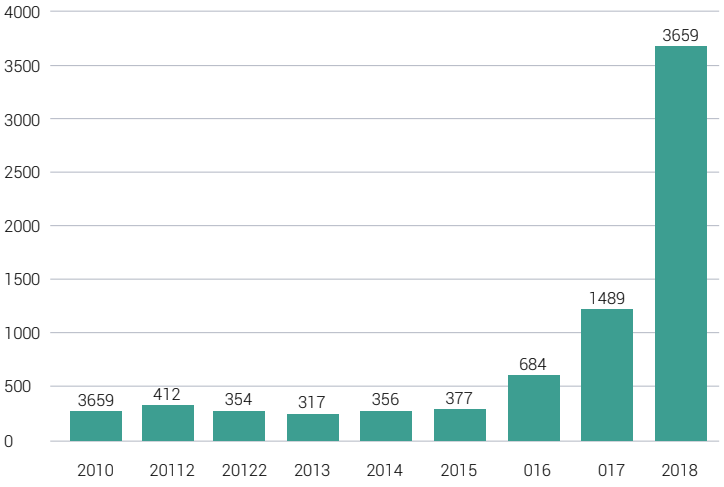
A les Terres de l'Ebre, a finals del 2019, la xifra de joves migrats sols es situa al voltant de 550*

Projecció mensual de noves arribades per a l'any 2019



Context: Evolució d'arribades i de casos atesos

Figura 1. Evolució de noves arribades anuals de MENA atesos per la DGAIA 2010-2018



*Dades extretes del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, DGAIA i IDESCAT

Segons dades de l'IDESCAT, la població total de les Terres de l'Ebre es situa al voltant dels 190.000 habitants distribuïts entre quatre comarques, establint el nombre d'habitants en 52,9 per quilòmetre quadrat, aquesta dispersió és un tret característic del territori.

Aquest fet, sumat a la situació del teixit laboral i la tipologia empresarial local, formada per mitjanes, petites i microempreses, comporta la necessitat de la utilització de recursos locals per facilitar l'arrelament i l'eficiència del servei.

Totes aquestes característiques del territori on s'ha dut a terme la intervenció han contribuït a configurar el servei com un model socioeducatiu de proximitat.

El recurs de Primera Oportunitat té com a repte donar una resposta urgent i singular a aquesta problemàtica, a través de l'acompanyament i dels processos de transició de joves que migren sols, compartint amb els altre serveis les actuacions per a aconseguir una perspectiva inclusiva de base comunitària.

En aquesta línia es fa imprescindible establir contactes i crear xarxes de coordinació per identificar necessitats compartides, punts en comú, protocols de derivació i bastir estratègies conjuntes per a dissenyar l'itinerari del jove, des de l'acollida fins a l'assoliment de les competències implicades en la consecució del seu Projecte Professional.

Proposta tècnica d'actuació socioeducativa des del CFA Lo Pont

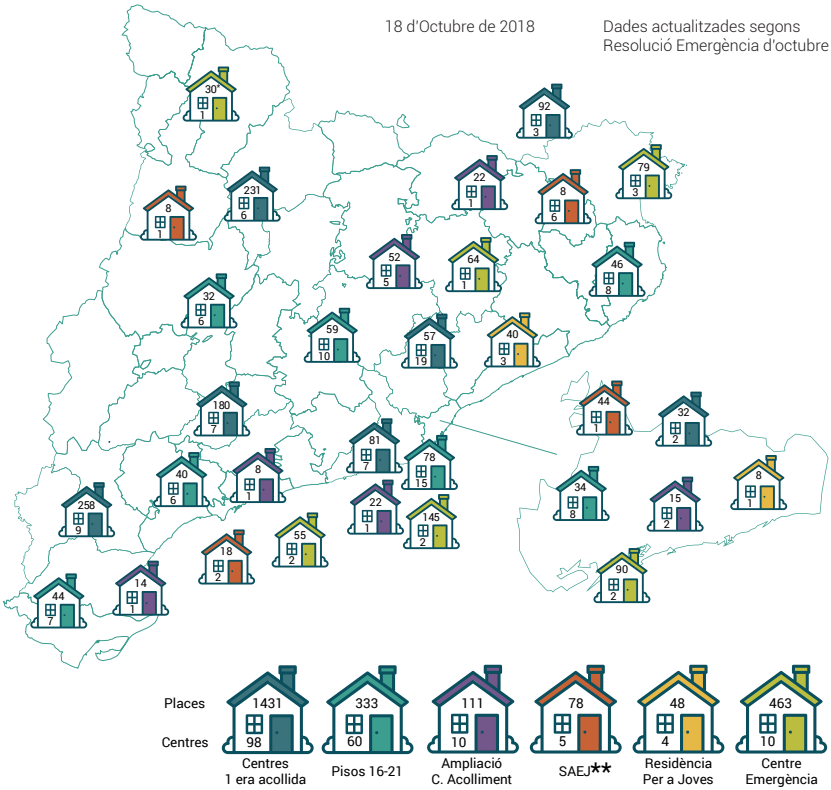
3

3.1 Claus tècniques per a una intervenció específica

La dispersió territorial dificulta aspectes relacionats amb la comunicació i la mobilitat, sovint per la distància entre els serveis d'acollida residencial i els punts d'atenció del CFA Lo Pont i els mitjans de transport per arribar-hi. Aquesta distància es pot traduir en una reducció de les oportunitats d'accés al recurs d'aquells joves que pugui'n ser-ne beneficiaris.

Possibilitar aquest accés és un altre factor rellevant a tenir en compte, donat el volum i la ocupació dels recursos residencials presents a les Terres de l'Ebre per a joves migrats sols en proporció al seu volum de població.

Ubicació dels recursos adreçats als adolescents sense referents familiars



* 2 Centres emergència Lleida funcionen com a Centre de Primera Acollida
** A més, 160n places d'IPI

Segons l'actualització de dades de la resolució d'emergència d'octubre del 2018 del Departament de Treball Afers Socials i Famílies, el volum de places en Centres de 1era Acollida destinades a les comarques de l'Ebre suposen al voltant d'un 18% del total de Catalunya.

Aquest percentatge evidencia la gran quantitat de joves migrats sols que arriben a les Terres de l'Ebre.

Derivació

Per a afrontar aquesta dificultat s'ha optat per un model de gestió per punts d'atenció descentralitzats i de quilòmetre zero, amb emplaçaments en aquells municipis on puguin ser més necessaris, augmentant paulatinament la cobertura geogràfica, donant valor afegit als recursos de proximitat i evitant duplicitats de serveis.

Per donar resposta a aquesta situació neix la xarxa de derivació de joves migrats sols, atesos des dels serveis d'acollida residencial, cap al Servei de Primera Oportunitat. A tal efecte s'estableixen protocols específics per a la gestió de places i per a identificar joves amb perfils susceptibles d'aprofitament del servei, amb cobertura arreu del territori.

L'objectiu és crear una xarxa educativa comunitària i bastir processos conjunts d'aprenentatge i inclusió.

Eines específiques per fer-ho possible

- Creació d'una base de dades d'entitats col•laboradores amb serveis d'acolliment residencial i borses d'alumnes per punts d'atenció amb inclusió d'indicadors d'assoliment generals.

- Introducció de taules d'actualització d'estat per centre, per tal de disposar d'informació el més actualitzada possible sobre població atesa a cada centre d'acolliment residencial, on constin les incorporacions o possibles baixes/escapoliments periòdics.

- Elaboració d'un model d'expedient individualitzat que contingui informació bàsica sobre la situació administrativa, personal i psicosocial del jove, que es complimenta de forma coordinada amb els centres residencials responsables

Consulta la pestanya Gestió documental

Base dades 1a Oportunitat

Model borsa d'alumnes CPO

Entitats (menors migren sols)

Model expedient:

7-Carta de compromís

8-Informe de derivació

9-Full autorització drets imatge

10-Protecció de dades

11-Full autorització sortides

12-Model entrevista inicial

Ordre documents expedient

Recepció i acollida inicial

Els alumnes derivats dels centres d'acolliment residencial arriben amb la informació mínima obligatòria com la Targeta Sanitària i la resolució de tutela o d'atenció immediata.

Aquesta documentació permet iniciar l'expedient del jove, però no aporta informació personal detallada, per això s'estableix un període d'acollida inicial mínim de 14 dies amb els objectius de:

- Donar-los la benvinguda i assignar-los un tutor/a de referència
- Recollir la informació i els documents restants per complimentar la totalitat de l'expedient, juntament amb els referents del centre d'acollida residencial.
- Aprofundir en la situació personal del/la jove i identificar-ne les preferències, interessos i motivacions bàsics.
- Realitzar una prova per avaluar nivell de competència lingüística.**
- Dissenyar i proposar un itinerari personalitzat, de forma coordinada amb el centre d'acolliment residencial, i elaborar un Projecte Professional **

Execució

Al jove se li assigna un tutor-formador del punt de 1a Oportunitat, sempre que sigui possible, el més proper al seu centre residencial.

Aquest tutor/a de referència, de manera coordinada amb els professionals del servei residencial, dissenya el seu itinerari socioeducatiu i passa a executar el seu projecte professional, d'acord amb les evidències recollides durant l'acollida, per tal de situar el jove en la fase més adequada segons els seus coneixements, habilitats i capacitats.

L'itinerari del jove, des de l'acollida fins a la consecució dels objectius marcats al seu projecte professional, consta d'una seqüència de cinc fases: Acollida, fase inicial, intermèdia, avançada i d'adaptació.

L'execució del projecte professional comprèn des de la fase inicial fins a l'adaptació, cadascuna d'aquestes fases consta d'objectius específics emmarcats dins dels generals del propi projecte:

1 Fase d'Acollida

- Crear vincles, tant entre iguals com amb els tutors de referència, per a afavorir l'ambient d'aprenentatge i normalitzar la diversitat a l'aula.
- Identificar les competències i els coneixements previs dels joves Treballar l'alfabetització inicial bàsica.
- Identificar els punts forts i els aspectes que cal millorar en les competències de cada jove.
- Explorar interessos i motivacions per a la proposta d'un projecte professional individualitzat.

2 Etapa Inicial

- Treballar la comprensió i expressió oral i escrita del català bàsic dins i fora de l'aula.
- Conèixer l'entorn social i cultural més proper (local).
- Assolir coneixements bàsics en l'àmbit digital.
- Conèixer les habilitats socials i comunicatives per a facilitar els processos d'inclusió.
- Descobrir-conèixer el capital competencial propi.

3 Fase intermèdia

- Assolir les bases per a la comprensió i expressió oral i escrita funcionals de la llengua en les relacions socials.
- Conèixer l'entorn social i cultural proper (comarcal, regional i de país).
- Conèixer les aplicacions de les TIC i posar-les en context a l'hora de buscar feina, cercar i utilitzar recursos o relacionar-se socialment.
- Identificar ocupacions diana vinculades als interessos i motivacions i posar en context el capital competencial propi.
- Millorar competències clau implicades en la inclusió social i laboral.

4 Avançada

- Reforçar la producció i comprensió autònoma del català oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, laboral, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
- Assolir coneixements bàsics del món laboral
- Aconseguir avaluar el grau d'assoliment de cadascuna de les competències

5 Adaptació

- Coordinar accions de forma transversal amb els Centre de Noves Oportunitats (CNO) locals o altres recursos socioeducatius o laborals que puguin formar part dels itineraris dels joves.
- Verificar l'assoliment d'aquelles competències que possibiliten l'accés dels joves a altres formacions.
- Facilitar la mobilitat entre fases per a millorar, en cas de necessitat, l'assoliment d'alguna competència clau.

3.2 Proposta didàctica i seqüència de continguts

Classificar el objectius de cadascuna de les fases permet poder relacionar-hi les competències implicades i proposar uns continguts per treballar-les de forma seqüencial.

Aquests continguts tenen la seva concreció, en primer terme, en un llistat de materials específics per desenvolupar activitats dins i fora de l'aula, que ja es troben disponibles a la xarxa de forma pública, però la diversitat de fonts de procedència i lús en col•lectius migrats de diverses característiques ha propiciat que, sovint, estiguessin localitzables de forma dispersa i sense classificar.

Davant d'aquesta situació es va haver de dividir i d'agrupar per establir una seqüencia pedagògica evolutiva i validar la seva efectivitat amb joves migrats sols sense cap referent familiar.

Consulta la pestanya Activitats i Recursos

Bibliografia de recursos Web

Exemples Estratègies d'intervenció

A conseqüència de la gran diversitat social, cultural, lingüística, religiosa i del seu propi procés migratori es van detectar dificultats en l'aprenentatge, agreujades pel desconeixement de la llengua.

Per a superar-les apareix la necessitat de treballar per projectes, ja que les vies tradicionals resultaven poc efectives en molts dels casos, ja sigui per una falta de treball competencial o per l'omissió del treball d'aquelles competències no específicament lingüístiques, però necessàries en tots els àmbits, com ara les transversals.

Per tal que aquesta metodologia dual funcionés es va fer imprescindible el treball per competències, ser capaç de ordenar-les per fases i dotar-les de continguts a partir dels quals poder utilitzar el material disponible, dissenyar projectes per desenvolupar-les o totes dues coses. També és imprescindible l'ús de diverses estratègies d'intervenció per tal de facilitar el treball a l'aula en situacions complicades.

A tall d'exemple, per poder visualitzar de quina manera un projecte pot treballar diverses competències de base o transversals i fer-ho en més d'una fase de la seqüència, es mostra uns dels projecte que es treballen habitualment a 1A Oportunitat.

Consulta la pestanya Proposta Tècnica
Model fitxa projecte
Exemple projecte Parlem Català
Dinàmiques grupals per a la millora de la ocupabilitat
Graella objectius

Per poder seguir amb la metodologia que s'utilitza a 1A Oportunitat i treballar per projectes, "Parlem Català" s'adapta a les necessitats de l'alumnat i es troba present en cadascuna de les fases del seu procés d'aprenentatge de forma transversal. Aquesta característica permet treballar a l'aula amb alumnes que es trobin en diferents fases d'aprenentatge, diferents necessitats competencials i diferents situacions de vida.

Per a què aquest instrument docent, amb alta càrrega inclusiva, tingui aplicació a l'aula requereix tenir eines on poder emmarcar la descripció del projecte, les competències que es pretenen treballar i la seqüència didàctica per explicar com i quan.

Arribats a quest nivell ja es disposa d'un material molt flexible que permet atendre el jove en funció de les seves necessitats competencials o situació de vida.

3.3 Avaluació i resultats:

La realització d'una avaluació és un dels moments més importats en qualsevol projecte i sobretot en els que inclouen processos d'aprenentatge i capacitat de transformació social.

L'avaluació és quelcom que verifica l'èxit o la validesa del model proposat ja sigui en clau d'assoliment competencial per part dels joves participants com de l'impacte en les estructures socials i l'entorn comunitari.

Així mateix es fa necessari poder disposar d'indicadors d'assoliment i evidències d'èxit articulades amb rúbriques i informes qualitatius i quantitatius dels resultats obtinguts.

Consulta la pestanya Plantilles
Qüestionari de satisfacció
Estàndards d'aprenentatge
Model rúbrica d'avaluació
Diccionari adaptat de competències bàsiques i transversals 1A Oportunitat

Suggeriments

4.1 Dificultats detectades:

A partir de la nostra experiència x anys treballant amb joves migrats hem detectat diverses dificultats:

- Desconeixement entre serveis que atenen el mateix col•lectiu i falta de coordinació.
- Arribats a majoria d'edat, l'exhauriment dels drets a serveis residencials, dificulta continuar els itineraris educatius.
- La falta de continuïtat dels equips tècnics, la intermitència de servei i la falta de cobertures econòmiques són un problema greu.
- Falta de materials disponibles i dispersió dels existents, desordre en la seqüencia didàctica, inexistència de metodologia específica per a joves migrats sols sense referent adult.
- Es constata la diversitat de serveis d'atenció residencial per a atendre a aquest joves davant de la falta de serveis educatius específics.

4.2 Suggeriments:

- Assignar més recursos socials en resposta a les necessitats detectades, tant de caire residencial i assistencial
- Assignar dotacions pressupostàries de caràcter social o educatiu des d'on emmarcar la tasca especialitzada del personal tècnic.
- Adaptació de la metodologia existent a les necessitats educatives del col•lectiu diana.

Bibliografia

5

Gestió Documental

Base de dades 1A Oportunitat amb entitats col•laboradores amb serveis d'acolliment residencial o atenció a joves migrats sols

	EN ESPERA
	ALUMNE AMB PLAÇA
	BAIXA/DESESTIMACIÓ

Entitat:	
Municipi:	

Contacte referent

DATA ACTUALITZACIÓ: 01 GENER 2020 (EXEMPLE)									
Nom i cognoms	NIE (Si no en té posar TSI)	GJ		Centre	Edat	Nivell d'idioma (cap-baix-intermig)			Cursos realitzats
		SI	NO			Comprèn	Expressa	Escriu	

DATA ACTUALITZACIÓ: 01 FEBRER 2020 (EXEMPLE)									
Nom i cognoms	NIE (Si no en té posar TSI)	GJ		Centre	Edat	Nivell d'idioma (cap-baix-intermig)			Cursos realitzats
		SI	NO			Comprèn	Expressa	Escriu	

Borsa d'alumnes d'un Punt de Primera Oportunitat amb indicadors d'assoliment generals

v	Actiu
	Baixa

Nom i cognoms	
DNI	
Edat	
Data Naix.	
Telèfon	
Data Naix.	
Telèfon	
Adreça	
Correu electrònic	
GJ (si/no)	
Data Resolució GJ	
DARDO (Si/No)	
ESO (Si/No)	
TIS(Si/No)	
%Discap. Reconeguda	
Derivació (Com ha accedit al CPO)	
Alta Galileu	
Fi d'acollida	
Baixa de Galileu	
Itinerari Actual FAM, PFI, GES, etc)	
Centre/Recurs residencial	
Municipi de residència	
Data avui	
Full sortides	
Compromís	
Prot. de dades	
Drets imatge	
Formació prèvia	
Nacionalitat	
Situació prèvia (inactiu més de 6 mesos, ente 3 i 6; menys de 3)	
Interrupció i reincorporació al programa ((Si/No)	
Motiu de la Baixa (Inserció , retorn educatiu, altres programes com singulars)	
Participant en voluntariat o Treball Comunitari (Si/No)	
Ha superat alguna acció formativa? Quina? (CP, FAM, FOAP, GES, etc.)	
Ha millorat comprensió i expressió oral	
Ha millorat comprensió i expressió escrita	
Ha identificat competències clau que li faltaven	
Durant la formació del CPO ha participat en activitats o ha format part d'iniciatives/associacions/Clubs de la seva comunitat local. (Clubs esportius, acadèmies associacions assamblees, etc)	
És capaç de localitzar i utilitzar recursos locals i serveis localsde forma autònoma.	
Ha realitzat i superat l'itinerari plantejat	
Ha esta derivat a altres recursos formtius/Laborals locals (Si/No) Quins?	
S'han realitzat coordinacions amb els seus tècnics referents/educadors (Mínim 1 mensual)	
S'ha tingut coordinació amb el tècnic de la formació a la que hem derivat al jove	
Ha passat a noves oportunitats	
Ha continuat sense problema la formació ion se l'ha derivat	

Entitats (menors migren sols)

Derivació i actualització d'estat joves migrats sols- 1A Oportunitat								
Nom i cognoms	NIE/TIS/PASS	GJ (Sí-No)	Nivell de llengua	Recurs Residencial/Servei Assistencial	Entitat	Persona Contacte i telèfon	Correu	Observacions

Carta de compromís

Per una banda la tècnica _____de LA Fundació Gentis, i per altra banda el Sr/Sra _____amb DNI _____

ACORDEN QU E

La Fundació Gentis es compromet a :

- Informar al Servei d'Ocupació de Catalunya de la seva assistència a les diferents actuacions del programa .
- Dissenyar, conjuntament amb vostè, un itinerari d 'actuacions individuals i grupals que millorin l a seva ocupabilitat.
- Informar de les of ertes de f eina de les empreses col·laboradores que encaixin amb els interessos, pref erències i perfil competencial dels participants del programa .
- Realitzar una entrevista de preparació pels processos de selecció on participi el participant d'ofertes gestionades pel centre de nova oportunitat .
- Informar als participants del programa de les opcions formatives i actuacions ocupacionals vinculades amb la Fundació Gentis .

El participant del programa es compromet a:

- Atendre puntualment a les entrevistes, reunions de seguiment i formacions i en cas de no poder assistir comunicar-ho amb anterioritat .
- Participar activ ament en la realització de les tasques d'informació, orientació i/o motivació, i exercicis que em demanen per a el meu pla de treball es faci ef ectiu dintre del projecte de n oportunitat .
- Tenir un comportament correcte amb els prof essionals de la Fundació i els contactes empresarials, tenir cura de les instal·lacions dels serveis de l' entitat i l' empresa. .
- Portar la documentac ió requerida pel servei (Contractes laborals, C V, Vida laboral, certificats...).
- Informar de qualsevol canvi important de dades que pugui af ectar al seu pla de treball: Canvi domicili, telèfon,.. .
- Aportar una còpia del contracte de f eina que aconsegueixi, tant si és una empresa vinculada a la Fundació Gentis com si és una empresa externa, per tal d'informar a l' administraci ó corresponent .
- Informar dels canvis que es produeixin en la seva situació laboral.
- Autoritzar a difondre el meu CV i dades personals amb la finalitat d 'aconseguir un lloc de treball i/o d'altres actuacions que millorin la meva inserció segons el compliment de LOPD. També autoritzar a cedir dades personals a les entitats que m'han derivat al servei per a aconseguir una efectiva inserció segons el compliment de LOPD.

Signat _____, de de

Tècnic/a agència F undació Genti s Participant del p rograma

Informe derivació

Nota informativa:
Per accedir al projecte és necessari que els joves compleixin amb els següents requisits d'accés:

- Tenir entre 16 i 24 anys.
- Abandonament prematur del sistema educatiu o com a màxim només posar de l'ESO
- Disposar de permís de residència i treball vigent (en el cas de persones d'origen estranger).

Les persones derivades al servei han de portar la següent documentació a la primera entrevista o sessió informativa :

- DNI/ NIE
- TISS
- Llibre de família.

Informació relativa a **l'usuari/a en procés de derivació:**

.

Data de la derivació		
Nom i Cognom de l'usuari/a		
Municipi de residència		
Edat / Data naixement		
DNI/ NIE		
Telèfon de contacte del/de la jove		
El/la jove es troba inscrit/a al Sistema de **Garantia Juvenil?**	SI	NO

Informació relativa a **l'entitat derivant:**

.

Nom i àrea de l'entitat derivant	
Tècnic/a que realitza la derivació	
Telèfon de contacte	
Adreça entitat derivant	
Interessa realitzar seguiment del procés	

Informació relativa al **seguiment/ treball conjunt** amb l'entitat derivant:

.

Objectius a treballar amb l'usuari/a per part de l'entitat derivant	
Periodicitat dels contactes de seguiment	

Full Autorització drets d'imatge

En/ Na:_____amb domicili_____

Codi Postal_____Població _____ DNI_____

Data Naixement ___/___/_____Telèfon1 _____ Telèfon2 _____

com a:

EN CAS DE MENORS D'EDAT

☐ pare ☐ mare ☐ tutor/a

De en/na_____, amb DNI _____,

EN CAS DE MAJORS D'EDAT

☐ En representació de la meva persona

☐ DONO

☐ NO DONO

el meu consentiment per a l'ús de la imatge (Llei 1/1982, de 5 de maig) del meu fill/a, tutelat/ada, de la meva persona (en cas de majors d'edat) sobre el dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la pròpia imatge per a ser difosa en pàgines web de la Fundació Privada Gentis, filmacions destinades a difusió pública, i fotografies per a revistes o publicacions d'aquesta entitat

.

A ....., dia ..... de..... de 2

Signatura,

La Fundació Privada Gentis, garanteix que totes les dades personals contingudes en aquest full seran utilitzades amb la finalitat, amb la forma i amb les limitacions i els drets que concedeix la Llei Orgànica 15/1999, de Protecció de Dades de Caràcter Personal. Aquestes dades s'incorporaran al fitxer informatitzat de Fundació Privada Gentis. Garantim que les dades són confidencials i d'ús exclusiu de la nostra entitat i entitats i fundacions del Grup Plataforma Educativa. Per tal de modificar o cancel·lar les dades dirigiu-vos a Fundació Privada Gentis, Av. De La Pau, 178 43580 DELTEBRE (novesoportunitats@gentis.org)

Protecció de Dades

L'informem que totes les dades que ens proporciona són tractades en funció de la llei orgànica 15/1999 de protecció de dades de caràcter personal, i seran incorporades al fitxer específic amb la finalitat de disposar de la seva informació per a tasques per a tasques relacionades amb la realització del servei.

Les dades que ens facilita són estrictament necessàries per a poder portar a terme els serveis que li oferim i són tractades confidencialment.

Per a mantenir les seves dades actualitzades és necessari que ens informi de qualsevol modificació; en cas contrari, no respondrem de la veracitat de les mateixes. Considerem que si no cancel·la les seves dades personals expressament dels nostres fitxers, continuarà interessat a seguir incorporat als mateixos, fins que la nostra entitat, ho consideri oportú i mentre s'adeqüi a la finalitat per la qual es va obtenir.

Té dret a accedir, rectificar i cancel·lar les seves dades personals dirigint-se per escrit a:

Fundació Gentis

☐ Quedo informat del contingut del present document

☐ Autoritzo a la Fundació Gentis a cedir les meves dades a les Entitats/Empreses que es considerin necessàries per a poder desenvolupar i oferir de forma adequada el servei, seguint l'establert en la Llei Orgànica 15/1999.

Usuari/a: _____

DNI/NIE: _____

Signatura: _____

Data:

Full Autorització de sortides del Centre

En/Na , ... , amb DNI ..... .

en qualitat de mare/pare/tutor/a de l'alumne/a/ en la meva pròpia representació (en cas de majors d'edat).....

procedeixo expressament a:

AUTORITZAR la participació del meu fill/la meva filla/ la meva pròpia (en cas de majors d'edat) en les sortides curriculars, tutorials i/o lúdiques que s'organitzin fora del recinte escolar durant el curs acadèmic, utilitzant per al desplaçament el mitjà de transport que aquest centre consideri més adient.

RECORDAR que les sortides són una prolongació de les activitats del Centre i, per tant, l'alumne es regirà per la legislació vigent.

RESPONSABILITZAR-ME de tots aquells danys en persones o coses que pugui causar el meu fill/la meva filla/jo mateix-a com a conseqüència de la seva actuació negligent o imprudent, d'acord amb la legislació vigent.

FACULTAR molt especialment a tots els professors/es acompanyants, perquè en qualsevol moment procedeixin, en cas d'incompliment o desobediència de les instruccions o ordres de caràcter general o particular que puguin impartir-se durant les sortides, viatges o excursions, a prendre les mesures que considerin oportunes dins el marc de la legislació vigent.

En cas de menors d'edat

Signatura mare/pare

En cas de majors d'edat

Signatura

....., a ..... de ..... de 20.....

Model Entrevista Inicial

Nom:	
Cognoms:	
Adreça:	
Població:	CP:
DNI/NIE:	
Telèfon:	Telf. Pare/mare/tutor-a:
Adreça electrònica:	
Data de naixement:	Lloc naixement:
Inscrit a Garantia Juvenil: SI / NO	Data:

DADES PERSONALS

Situació laboral	☐ Ocupat	☐ Aturat	☐ Primera feina	
Fills a càrrec: SI / NO				
Altres responsabilitats familiars:				
Carnet conduir: SI / NO			Vehicle propi: SI / NO	

Discapacitat: SI / NO	Grau:
Tipologia: Físic / Intel·lectual / Sensorial / Mental	
Limitacions:	

FORMACIÓ

☐ Sense escolaritzar ☐ Estudis primaris ☐ ESO ☐ Altres
CENTRES:
Coneixements informàtica:
Altres formacions:

FORMACIÓ

Situació personal / familiar actual

IDIOMES (0 gens, 1 baix, 2 mitjà, 3 alt, 4 llengua materna)

Català	
Castellà	

EXPERIÈNCIA LABORAL

Empresa:	Municipi:
Activitat empresa:	Lloc treball:
Tasques:	
Durada:	
Tipus contracte:	
Motiu baixa:	

Empresa:	Municipi:
Activitat empresa:	Lloc treball:
Tasques:	
Durada:	
Tipus contracte:	
Motiu baixa:	

POSSIBLE ITINERARI

Conclusions/ Observacions:
Laboral ☐ Formatiu ☐ Retorn educatiu ☐

Ordre documents expedient

1. Acceptació del programa
2. DNI/NIE/Passaport
3. Targeta sanitària
4. tarja discapacitat i/o família nombrosa o monoparental (si en té)
5. Garantia Juvenil (Resolució i Certificat)
6. DARDO (actualitzat)
7. Carta de compromís
8. Informe de derivació (En tots el casos)
9. Protecció de Dades Programa Noves Oportunitats
10. Autorització Drets Imatge
11. Autorització de sortides
12. Entrevista personal
13. Pla individual de treball
14. Certificat de notes o historial acadèmic

Si és menor

16. Llibre de família/ resolució de tutela o atenció immediata
17. DNI pare o mare/ o tutor del centre.

Activitats i Recursos

Llistat de materials específics: Bibliografia de recursos Web

1. Comencem

2. Els tarongers

3. Jocs Lic

4. Oralpha

5. Col•lecció Viure a Catalunya

6. Materials per a l'acolliment lingüístic

Objectius

Captar l'atenció de l'alumne i impedir problemes disruptius a l'aula.
- S'aconseguirà reduir la monotonia, la fatiga i la distracció de l'alumne.

Competències i continguts

Aquesta estratègia és adequada per captar l'atenció de l'alumnat i d'aquesta forma millorar la competència de comunicació, ja que si aconseguim captar l'atenció de l'alumne aquest podrà comunicar-se amb més "frescura".

Desenvolupament

S'explica com es realitza aquesta estratègia, com i quan aplicar-la.
Per dur a terme aquesta estratègia, prèviament s'ha de planificar diferents línies d'atenció de l'aula (no solament cap a la tasca proposada, sinó cap als companys/es del grup).

El més important a l'hora d'implementar aquesta estratègia el professor primer ha d'analitzar la distribució dels temps y les tasques que tenim actualment i d'aquesta manera millorar la distribució d'aquestes. Aquesta taula és una taula indicativa i s'ha d'adaptar a la dinàmica de cada classe.

Aquesta estratègia es aplicable de forma diària, ja que un cop el professor determinar els temps dedicats a cada tasca, això ens permet una millor distribució i així podem augmentar els índexs d'atenció i motivació.

Materials i espais

Taula distribució del temps de l'alumnat en diferents tasques.

	Molt	Bastant	Regular	Poc	Molt poc
Prendre apunts					
Escoltar al professor					
Debatre					
Intervenir/Opinar					
Treball en petits grups					
Resoldre Problemes					
Treball en parelles					
Realitzar exercicis individualment					
Consultar fonts					
Exposar "treballs"					
Llegir					
Escriure					
.....					

Evidències de resultats

Amb observació a l'aula podem detectar quines són les eines i com distribuir-les per a que el temps invertit amb la tasca escollida sigui un temps de qualitat, on l'alumne es senti motivat i atent per a l'aprenentatge d'aquesta tasca.

Un cop tenim evidència del temps que invertirem en cada tasca, ja podem posar-ho en pràctica i fer una rúbrica general on valorar el nivell d'atenció grupal (amb percentatges) en cadascuna de les activitats planificades.

Objectius

L'objectiu d'aquesta estratègia és que l'alumne pugui expressar i adquirir la informació a traves de la música.
Es vol aconseguir que l'alumne aprengui ha extreure la informació rellevant sobre el tema musical en concret.

Utilitzem la música per treballar de forma transversal diferents competències i és una eina amb la qual podem abordar temes molt importants com la cultura dels individus (activitats col•lectives, cerimònies, vida social...), biografies i tractar temes com l'amor, la pau....

D'altra banda l'estimulació de la música, el so i el ritme fan que l'alumne desenvolupi la motricitat, el llenguatge, la socialització, la consciència de l'espai i el temps i l'autoestima.

L'alumne pot aprendre a traves de la imitació i així desenvolupar: L'observació conscient, capacitat d'atenció, capacitat de concentració, la assimilació-comprensió.....

Competències i continguts

Aplicarem aquesta estratègia per treballar de manera transversal les següents competències: Comprensió oral i escrit, dimensió plurilingüe i intercultural i altres competències transversals com la gestió emocional, reflexió i pensament crítica, ús de les TIC, creativitat...

Desenvolupament

S'explica com es realitza aquesta estratègia, com i quan aplicar-la.
Com ja s'ha comentat amb anterioritat cada professor pot abordar la utilització de la música per treballar o enfortir aquells aspectes competencials que l'alumne no assoleix amb altres eines de treball.

Així que cada professor pot enfocar el desenvolupament d'aquesta estratègia depenent de la competència, habilitat o capacitat vol treballar en aquella sessió. Les tres activitats que és poden realitzar són les següents: compondre (crear), interpretar (re-crear) o escoltar.

Exemple: Abordar el tema d'una problemàtica d'un artista reconegut mundialment (Residente). Com a través d'escriure i contar la seva historia a partir de la lletra de la cançó, tira endavant el seu problema i es capaç de sobreposar-se.

Així que abordant aquesta cançó podem fer que l'alumne abordi problemes de la seva vida utilitzant estratègies com en aquest cas la música.

Així que amb aquesta historia personal d'aquest artista i la seva composició treballem aspectes essencials com: L'observació conscient, capacitat d'atenció, capacitat de concentració, la assimilació-comprensió. Per altra banda treballem competències com: Comprensió oral i escrit, dimensió plurilingüe i intercultural i altres competències transversals com la gestió emocional, reflexió i pensament crític.

PDF activitat Mostra 2

- LETRA DE LA CANCIÓN "RENÉ" DE RESIDENTE EN ESPAÑOL

  René, ven, vamo' a _____
  Sí, te voy a hacer una pregunta
  Tú me la contesta'
  ¿Con qué parte del _____
  Jugaban pelota los indios taíno'?
  René, contéstame
  Sí, es fácil
  Atiéndeme, atiéndeme, mírame
  ¿Con qué parte del cuerpo?, piensa

¿Jugaban pelota los indios taíno'?
Ya sé
Te la _____ y entonce' así tú te la vas aprendiendo
_____, rodilla, muslos y cadera Cabeza, rodilla, muslos y cadera Cabeza, rodilla, muslos y cadera Cabeza, rodilla, muslos y
Desde pequeño quería ser beisbolista, no llegué
Así que aprendí a _____ hits por encima de una pista Volví a tomar alcohol en mi despacho
Escribo bien sobrio, pero escribo mejor borracho
Cuando caigo en depresión
Mis problemas se los cuento a la ventana del _____ El estrés me tiene enfermo
Hace diez años que no _____
El IRS me sigue investigando, me estoy divorciando Pero no importa, yo sigo rimando
Comento errores, pero hago lo que pueda
Aprendí a aterrizar sin _____
Y aunque en la calle me reconocen
Ya ni mis amigos me conocen
Estoy _____ y me río
El concierto está lleno, pero yo estoy vacío
En la industria de la música, todo es _____ Mi hijo tiene que _____, así que sigo de gira Solo me queda lo que tengo
No sé pa' dónde voy, pero sé de dónde vengo
Me crié con Christopher, mi pana
Tiramos _____ juntos, rompimo' un par de ventana' Corríamos por la calle sin _____
En las parcela' de Trujillo, cuesta abajo, en _____
La bici encima del barro

Con un _____ de plástico en la goma Pa' que suene como un carro Recargábamos batería con malta india Y _____ con ajo, nadie nos detenía
Éramos inseparables, hasta que un día
Lo _____ entre cuatro policías
Mi alegría sigue rota
Se apagaron las _____ en el Parque de Pelotas
Ya no queda casi nadie aquí
A veces ya no quiero estar aquí
Me siento solo aquí
En el medio de la _____
Quiero estar en donde nadie me molesta Quemar mi _____, soltar mis _____ Quiero llamar al 7-5-5-0-8-2-2
A ver quién contesta
Las peleas con mi padrastro, cuando perdía el control Las resolvía con él, viendo un partido de béisbol
Me invitó a _____ un par de veces
Me escapé de _____ un par de veces
Pero nunca faltó el _____
Nos defendió con música, cantando en casamientos A veces al horno, a veces de lata y microondas Compartíamos todo, la mesa era _____
Clase media-baja, nunca fuimos dueños
El préstamo del banco se robaba nuestros _____ La cuenta de ahorro vacía
Pero mami bailando flamenco nos alegraba el día
Dejó de actuar pa' cuidarnos a los cuatro
Y nos convertimos en su obra de teatro
Ella se puso nuestras botas
Y su vida fue de nuestros _____ y nuestras _____

Mi padrastro se fue con otros _____
Nos mudamos de la Calle 13
Me fui a buscar la suerte en un _____de paja' Y mi vida entera la empaqué en una caja
En la universidad de arte', me becaron A la mitad de mis amigo' los _____
Empecé a rapear de nuevo
Empecé a creer de _____
Volví, saqué un disco
Me _____el mundo de un mordisco
En Puerto Rico, despidieron empleados Insulté al gobernador y quedó televisado
Censuraron _____ años de mi calendario _____ murió, no me vio tocar en el estadio Dije to' lo que sentí
Me quieren más afuera que en mi propio _____
Pero aunque mis _____ las cante un alemán Quiero que me entierren en el viejo San Juan Puede que la tristeza la disimule
Pero estoy hecho de _____ con gandules
Y me _____
No importa que el ron de la madrugada me consuele Y desde adentro de la pulpa, si la cagué
A mi país le dedico cuatro piso' de disculpa'
Ya no queda casi nadie aquí
A veces ya no quiero estar aquí
Me siento solo aquí
En el medio de la fiesta
Quiero estar en donde nadie me _____ Quemar mi libreta, soltar mis maletas Quiero llamar al 7-5-5-0-8-2-2
A ver quién contesta
Y si me contestan

Quiero decirles que quiero _____ Que quiero _____ de este hotel Y desaparecer
Y si me contestan
Quiero decirles que quiero bajar el telón
Que a veces me sube la presión
Que tengo _____ que se caiga el _____
Que no me importan las gira', los disco', los Grammy Y que en la Calle 11
Quiero volver a ver El Cometa Halley con mami Quiero volver a cuando
Mis ventana' eran de _____
Y me despertaba el _____
A cuando me llamaban pa' _____ A cuando rapeaba sin cobrar
Quiero sacar las cartas de _____ del envase
Volver a robarme segunda base
En _____, hay navidades
Limpiar la casa con mis hermano', escuchando a Rubén Blades
Quiero volver, ir al cine en la _____
Y llegar a la _____ de arte' en la' mañana' Quiero quedarme allí, no quiero salir de allí Quiero volver a cuando
No me dejaban entrar porque me vestía _____ Quiero volver a sentir
A cuando no tenía que fingir
Yo quiero volver a ser _____
Cabeza, rodilla, _____ y cadera

Model fitxa d'estratègia
Estratègia d'intervenció a l'aula

Nom

Nom o número de la estratègia, si en té

(S'aconsella redactar la fitxa de forma impersonal)

Objectius

Què vull aconseguir amb questa manera de fer? Quins objectius tinc? Per a què la utilitzo?

Competències i continguts

Aquí indiquem allò que volem treballar a l'hora de fer servir aquesta estratègia. Opció A: Fem servir aquesta estratègia per poder fer alguna sessió a algun dels projectes o activitats. Indiquem les competències o continguts que aquesta estratègia ens ajudarà a poder fer.

Opció B: Fem servir aquesta estratègia per treballar alguna activitat dels dossiers o libres del banc de materials. Indiquem les activitats que treballem i les competències transversals o habilitats socials que volem tocar.

Opció C: Fem servir aquesta estratègia al marge de la programació, no es refereix a cap projecte ni activitat. L'apliquem per poder treballar a l'aula alguna cosa que hem detectat necessària. Indiquem quins aspectes volem treballar amb aquesta estratègia, ja sigui competència, contingut o habilitat.

Desenvolupament

S'explica com es realitza aquesta estratègia, com i quan aplicar-la.

Materials i espais

Materials que necessitarem per portar a terme l'activitat i requeriments d'espai. Si els materials son recursos didàctics o projectes indicar quins són i on trobar-los.

Evidències de resultats

Explicar com pretenem veure si la estratègia ha tingut impacte o no. Quines evidències observarem i on ho anotarem (quadern de professor, rúbrica, graella especial per això, etc.)

Programació
Proposta Tècnica

Model fitxa projecte
TÍTOL DEL PROJECTE

Descripció del projecte

Explicació del que vull fer.

Objectius:

Objectius generals:

Relacionats amb la formació (GES,CAM,PFI,FAM,etc.) i englobant el treball de competències transversals. Per exemple:

GES: obj. Transversals + bàsics/instrumentals

PFI: obj. Transversals + generals + tècnics

Metodologia: Aprenentatge basat en competències, aprenentatge basat en projectes, aprenentatge i servei, flipped classroom (aula invertida), aprenentatge cooperatiu, gamificació, aprenentatge basat en problemes, descobriment guiat, voluntariat invers i mentoratge, aprenentatge per transferència, etc.

Competències	**Continguts**
Competència x A) Indicar Àmbit, dimensió i nom de la competència en cas de GES, CAM i Transversals (Extret de l'Excel de Competències i nivells d'assoliment) B) Indicar els punts que pertoqui dels Resultats d'Aprenentatge (RA), Unitat Formativa (UF) i Mòdul Formatiu (MFG/MFP), (Extret de la programació general de cada PFI	Contingut y A) Indicar Àmbit, Mòdul i nom del contingut en cas de GES i CAM (Extret de l'Excel de Continguts) B) Indicar Mòdul Formatiu, Nucli Formatiu i Contingut específic (Extret de la programació general de cada PFI)

Descripció de les hores i les sessions

Exemple:

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1	4h	1 Presentacions 2 Debat 3 Decorem la classe
Sessió 2	4h	1 Mapa mundi 2 Activitat 2 3 Activitat 3
TOTAL	8h	

Avaluació:

Crear la rúbrica d'avaluació de les competències del projecte a partir dels Excels i especificar si s'avaluarà per activitats (implicaria una rúbrica per activitat), per sessions (implicaria una rúbrica per Sessió) o al final del projecte (Implicaria una única rúbrica per projecte) . Adjuntar la rúbrica al final de document, després de les activitats. En tots els casos es guarden les activitats que s'hagin de corregir o avaluar com a evidència d'assoliment.

Objectius: Dels descrits a la fitxa de projecte, quins tocaré en aquesta sessió.

Competències i continguts: de les descrites al projecte, quines tocaré en aquesta sessió.

Avaluació: com avaluaré la/les activitats: al final de la sessió, al final del projecte...

Aquí comença la redacció de les activitats que facilitarem als joves. Exemple:
1.Per tal de conèixer els teus coneixements previs sobre vocabulari, explica amb les teves paraules què és un somiatruites.

Descripció del projecte

En aquest projecte de llengua catalana treballarem principalment continguts que els hi siguin útils als alumnes per a què la seva adaptació a la nostra societat sigui més ràpida i fluïda. Començarem des de l'alfabetització en llengua catalana a la fase d'acollida i anirem creixent lingüísticament fins la fase avançada, on els alumnes ja hauran assolit els objectius proposats mitjançant la interiorització dels continguts plantejats.

Totes les sessions d'aquest projecte seran de 2 hores, excepte la fase avançada que constarà de 4 sessions de 2,5 hores.

Objectius

1) Reconèixer les lletres de l'alfabet català
2) Diferenciar les lletres minúscules i majúscules
3) Conèixer i diferenciar les consonants i les vocals
4) Reconèixer i formar paraules senzilles en català
5) Ser capaç de llegir i diferenciar els sons de les síl•labes travades
6) Conèixer el vocabulari nou sobre els oficis i les seves eines de treball
7) Conèixer el nom dels animals més comuns
8) Reconèixer el nom dels colors
9) Aprendre el vocabulari sobre les parts, objectes i elements més comuns de la casa
10) Saber el nom de tots els membres que composen una familia
11) Aprendre el nom dels dels diferents menjars
12) Conèixer vocabulari més complex sobre l'habitatge
13) Conèixer vocabulari variat sobre els centres d'ensenyament i el seu funcionament
14) Familiaritzar-se amb les rutines diàries

15) Ser capaç de reconèixer els diferents elements, objectes, instal•lacions i institucions que podem trobar a la ciutat
16) Ser capaç de moure's correctament per les botigues i comerços de la nostra ciutat
17) Aprendre els oficis més comuns de la zona i conscienciar la responsabilitat que comporta cadascun d'ells

Metodologia

Aprenentatge basat en la interiorització de les diferents competències transversals i lingüístiques proposades mitjançant el descobriment guiat i l'aprenentatge i treball cooperatiu.

Competències	Continguts
COMPETÈNCIES BÀSIQUES: **DIMENSIÓ 1: COMUNICACIÓ ORAL** **Competència 1**. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars **DIMENSIÓ 2: COMPRENSIÓ LECTORA** **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura **DIMENSIÓ 5: PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**	1) L'alfabet 2) Les consonants i les vocals 3) Les lletres minúscules i majúscules 4) Les paraules 5) Les síl•labes travades 6) El treball 7) Els animals 8) Les eines de treball 9) Els objectes de la casa 10) Els colors 11) La família 12) El menjar 13) L'habitatge 14) L'ensenyament 15) Les rutines 16) La ciutat 17) Les botigues 18) Els oficis

Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS** **Treball en equip**. Capacitat d'escolta activa, repartiment de tasques igualitari, adequació de la informació aportada, grau d'implicació. **Autonomia i iniciativa personal.** Desenvolupament de les activitats amb capacitat d'autonomia i iniciativa pròpies. **Reflexió i pensament crític.** Capacitat d'elaborar un discurs coherent i raonat de manera crítica. Ús del llenguatge i de la informació. **Compromís i respecte.** Adquisició de responsabilitat en les accions i decisions preses. Es mostra consideració amb tots els membres de l'equip i entesa de la diversitat com un enriquiment cultural.	

FASE D'ACOLLIDA (10 hores)

5 sessions de 2 hores

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1	2 h	Coneixem l'alfabet
Sessió 2	2 h	Coneixem les lletres minúscules, majúscules, les vocals i les consonants
Sessió 3	2 h	Pluja de paraules
Sessió 4	2 h	Joc del penjat
Sessió 5	2 h	Scrabble
TOTAL	10 h	

Avaluació

Per avaluar les sessions farem servir una rúbrica d'avaluació específica per a

SESSIÓ 1 (ALFABETITZACIÓ)

Aprenentatge basat en la interiorització de les diferents competències transversals i lingüístiques proposades mitjançant el descobriment guiat i l'aprenentatge i treball cooperatiu.

Objectius: 1
Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 1
Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa.

ACTIVITATS:
A la primera sessió de la fase d'acollida presentarem als nostres alumnes les lletres de l'alfabet. Aprendrem també el so de cadacuna d'elles i, finalment, escriuran en retolador i ben gran cada lletra en un full DIN A-4. Aquests fulls, posteriorment, els penjarem a la classe.

SESSIÓ 2 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 2 i 3
Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 2 i 3
Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa.

ACTIVITATS:
Un cop coneguem ja totes les lletres de l'alfabet català, aprendrem a diferenciar les vocals de les consonants. Per fer-ho més dinàmic, farem que cada alumnes compti quantes consonants i quantes vocals tenen al seu nom i als seu cognom. També intentarem que pensin alguna paraula que comenci amb vocal i alguna altra que comenci en consonant.

SESSIÓ 3 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 4

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 4

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa.

ACTIVITATS:

Un cop apreses les lletres vocals i consonants, és l'hora d'aprendre què és una minúscula, una majúscula i quan s'utilitzen. Escriurem paraules a la pissarra, posant lletres vocals quan es requereixi (noms propis, després d'un punt, etc.)
El que farem també és agafar els fulls DIN A-4 on la primera sessió havíem escrit totes les lletres de l'alfabet en majúscula i, al costat d'elles, escriure-les també en minúscula. Ficarem també un nom d'exemple, que comenci per aquella lletra (per exemple: A – a – ABELLA).

SESSIÓ 4 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 4

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 4

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa.

ACTIVITATS:

A la quarta sessió posarem en pràctica el joc de l'Scrabble. Farem equips de 3 nois, els quals hauran de formar paraules amb les fitxes d'aquest joc de taula. Hi haurà un sistema de puntuació, factor que servirà per motivar-los.

SESSIÓ 5 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 4

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 4

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa.

ACTIVITATS:

A la última sessió de la primera fase, jugarem al conegut joc del penjat. El mestre escriurà a la pissarra ralles enlloc de lletres, i els alumnes hauran d'anar dient lletres fins que encertin la paraula (per exemple CANTAR = _ _ _ _ _ _. Si un alumne diu la lletra A, el mestre l'escriurà al les ralles corresponents: _ A _ _ A _.) Es poden treballar diferents categories de les paraules: verbs, noms, adjectius... En acabar farem una pluja de paraules a la pissarra, recordant totes aquelles que hem treballat al llarg de la fase d'acollida i, si s'escau, alguna de nova que els alumnes diguin.

FASE D'ACOLLIDA (20 hores)

10 sessions de 2 hores

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1	2 h	QUADERN ELS TARONGERS
Sessió 2	2 h	
Sessió 3	2 h	
Sessió 4	2 h	
Sessió 5	2 h	
Sessió 6	2 h	
Sessió 7	2 h	
Sessió 8	2 h	
Sessió 9	2 h	
Sessió 10	2 h	
TOTAL	20 h	

Avaluació

Per avaluar les sessions farem servir una rúbrica d'avaluació específica per a aquesta fase.

SESSIÓ 1 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 5

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 5

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Per treballar la fase inicial farem servir uns dossiers molt útils que es diuen Els Tarongers. Al llarg del dossier es treballen diferents continguts: Les síl•labes travades, el treball i les seves eines, els animals, els objectes més importants que podem trobar a les nostres cases, els animals més coneguts, els colors...
Així doncs, al llarg d'aquestes 10 sessions, el que farem serà anar realitzant les activitats que proposa aquest dossier, avançant al ritme que la classe i els alumnes requereixi.

SESSIÓ 2 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 6

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 6 i 8

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 3 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 6

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 6 i 8

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 4 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 7

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14.

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 7

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 5 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 7

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 6 i 8

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 6 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 7

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14.

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 7

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 7 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 6

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 6 i 8

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 8 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 9

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14.

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 9

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 9 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 9

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 9

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 10 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 10

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14.
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 7

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Els Tarongers

FASE INTERMITJA (20 hores)

10 sessions de 2 hores

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1	2 h	QUADERN JOCS LIC
Sessió 2	2 h	
Sessió 3	2 h	
Sessió 4	2 h	
Sessió 5	2 h	
Sessió 6	2 h	
Sessió 7	2 h	
Sessió 8	2 h	
Sessió 9	2 h	
Sessió 10	2 h	
TOTAL	20 h	

Avaluació

Per avaluar les sessions farem servir una rúbrica d'avaluació específica per a aquesta fase.

SESSIÓ 1 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 10

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 11

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Al llarg de la fase intermitja treballarem els dossiers anomenats Jocs LIC. Són uns dossiers que ja requereixen un nivell lingüístic i competencial una mica més elevat, adequats per treballar en aquesta fase.

El que farem és fer un dossier d'una temàtica diferent i determinada cada dos classes. A la sessió 1 i 2, per exemple, treballarem el dossier Jocs LIC de la família, on aprendrem tot el vocabulari en català relacionat amb la família i els seus membres.

SESSIÓ 2 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 10

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 11

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC la família.

SESSIÓ 3 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 11

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 12

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Jocs LIC el menjar.

Un altre tema important a aprendre és el noms dels menjars i aliments més comuns a Catalunya. Serà necessari que els alumnes interioritzin aquest vocabulari per quan parlem del menjar.

SESSIÓ 4 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 11

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 12

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Jocs LIC el menjar.

SESSIÓ 5 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 12

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 13

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC l'habitatge.
En aquestes dos sessions aprendrem a saber el nom de totes les parts de la casa i dels objectes mes comuns i importants que podem trobar en ella. Els serà útil a l'hora de parlar sobre el centre de menors o pisos on viuen.

SESSIÓ 6 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 12

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 13

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC l'habitatge.

SESSIÓ 7 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 13

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 14

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC l'ensenyament.
Tractarem tot allò relacionat amb els estudis, escola, institut, cursos... D'aquesta manera conscienciarem a l'alumnat de la importància que té estudiar i d'aprendre el català.

SESSIÓ 8 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 13

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 14

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC l'ensenyament.

SESSIÓ 9 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 14

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 15

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC les rutines.
Treballarem vocabulari i continguts en català sobre les rutines del dia a dia. Tot això ens servirá per adaptar i preparar a l'alumne per poder relacionar-se amb més fluidesa amb la societat i la cultura catalana.

SESSIÓ 10 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 14

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 15

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC les rutines.

FASE AVANÇADA (10 hores)

4 sessions de 2,5 hores

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1	2,5 h	QUADERNS COMENCEM
Sessió 2	2,5 h	
Sessió 3	2,5 h	
Sessió 4	2,5 h	
TOTAL	10 h	

Avaluació

Per avaluar les sessions farem servir una rúbrica d'avaluació específica per a aquesta fase.

SESSIÓ 1 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 15

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 16

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Per treballar la fase avançada farem servir 3 dossiers COMENCEM. Són uns dossiers d'un contingut adient per a aquesta fase avançada. En concret en treballarem tres: COMENCEM La Ciutat, COMENCEM Les botigues i COMENCEM Els oficis.

A la primera sessió durem a terme el COMENCEM La ciutat, on l'alumne interioritzarà vocabulari més complex sobre ella per tal d'així poder-se moure i relacionar-se més fàcilment.

SESSIÓ 2 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 15

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 16

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier COMENCEM Les botigues.
Al llarg d'aquest dossier repassarem el nom de totes les botigues que podem trobar pels carrers i mercats dels nostres pobles i ciutats. També estudiarem quins productes podem trobar a cadascuna d'elles, i com moure'ns i treure profit d'elles i dels seus productes i aliments de la millor manera.

SESSIÓ 3 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 15

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 16

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier COMECEM Els oficis.

Per tal d'acabar d'integrar als alumnes al món laboral teòricament parlant, aquest dossier els ajudarà a repassar el nom de tots aquells oficis més coneguts i no tan coneguts, així com de les seves eines de treball, horaris...

Conscienciarem a l'alumne la importància que té el treball i què fer i com per trobar-ne un de digne on ell es senti còmode i faci una bona feina.

SESSIÓ 4 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 15, 16 i 17

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 16, 17 i 18

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Al llarg de l'última sessió de la fase i del projecte "Parlem català" durem a terme un role playing i un debat.

Al role playing el que farem serà donar un perfil fictici als alumnes i posar-los en una situació concreta. Per exemple una visita mèdica: un alumne és el metge i l'altre el pacient. Va al metge perquè fa dies que té un dolor a la panxa i no li marxa. A partir d'aquí, els alumnes posaran en pràctica tot aquell vocabulari que hauran après al llarg del projecte. A més, els servirà pel dia de demà, ja que de ben segur algun dia els tocarà anar a l'hospital.

Altres situacions que podríem plantejar al llarg d'aquesta activitat, per exemple, és la d'una persona que va a comprar a un mercat. Un parell d'alumnes van a comprar, i cada alumne dels restants té una botiga diferent: una peixateria, una carnisseria, una fruiteria, una fusteria, etc. Els alumnes hauran de comprar tot el que hauran apuntat prèviament a una llista. Amb monedes i bitllets ficticis, els alumnes també hauran de pagar i els venedors tornar el canvi.

A la segona part de l'activitat i per acabar, farem un debat en català: La societat catalana actual, quines coses té bones i quines dolentes. A partir d'aquí, els alumnes pensaran i parlaran en català. A més, ho faran sobre un tema d'interès comú, ja que parlaran i diran la seva opinió sobre la societat en la que estan vivint i viuran el dia de demà.

Objectius

FASES/ETAPES	ACOLLIDA (50h)	Etapa inicial (100h)	Intermèdia (100h)	Avançada (50h)	ADAPTACIÓ (50h)
OBJECTIUS PER FASE	Crear vincles, tant entre iguals com amb els tutors de referència, per a afavorir l'ambient d'aprenentatge normalitzar la diversitat a l'aula.	Treballar la comprensió i expressió oral i escrita del català bàsic dins i fora de l'aula	Assolir les bases per a la comprensió i expressió oral i escrita funcionals de la llengua en les relacions socials.	Reforçar la producció i comprensió autònoma del català oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, laboral, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.	Coordinar accions de forma transversal amb els Centre de Noves Oportunitats (CNO) locals o altres recursos socioeducatius o laborals que puguin formar part dels itineraris dels joves
	Identificar competències i coneixements previs	Conèixer l'entorn social i cultural més proper (local)	Conèixer l'entorn social i cultural proper (comarcal, regional i de país)		Verificar l'assoliment d'aquelles competències que possibiliten l'accés dels joves a altres
	Treballar l'alfabetització inicial bàsica	Assolir coneixements bàsics en l'àmbit digital	Conèixer les aplicacions de les TIC i posar-les en context a l'hora de buscar feina, cercar i utilitzar recursos o relacionar-se socialment.	Assolir coneixements Laborals bàsics	Facilitar la mobilitat entre fases per a millorar, en cas de necessitat, l'assoliment d'alguna competència clau.
	Identificar els punts forts i els aspectes que cal millorar en les competències de cada	Conèixer les habilitats socials i comunicatives per a facilitar els processos d'inclusió	Identificar Ocupacions diana vinculades als interessos i motivacions i posar en context el capital	Aconseguir avaluar el grau d'assoliment de cadascuna de les competències.	
	Explorar interessos i motivacions per a la proposta d'un projecte professional	Descobrir-conèixer el capital competencial propi.	Millorar competències clau implicades en la inclusió social i laboral		

OBJECTIUS GENERALS	**Objectiu 1**	Aprendre els aspectes clau de l'idioma així com la comprensió i la producció oral i escrita i audiovisual de forma bàsica que
	Objectiu 2	Identificar part del capital competencial propi (competències fortes i competències que han de millorar) que afavoreix i
	Objectiu 3	Dotar d'eines que possibilitin al jove per conèixer l'entorn, crear xarxa i accedir als seus recursos de forma autònoma
	Objectiu 4	Aprendre a gestionar les responsabilitats personals i socials implicades en el procés permanent de socialització.
	Objectiu 5	Aportar eines d'interveció socioeducativa diferents en resposta a necessitats de col·elctius vulnerables i en risc d'exclusió com
	Objectiu 6	Augmentar la participació dels joves en els procés d'aprenentatge i fer-ne partícep a la pròpia comunitat.
	Objectiu 7	Aprendre a comunicar-se oralment, per escrit o audiovisualment, de forma coherent i adequada als contextos acadèmic,
	Objectiu 8	Afavorir aprenentatge significatiu.

Línes Estratègiques

Línies estratègiques
Generals
Identificar els objectius generals del projecte i articular accions a partir d'ells
Monitoritzar l'evolució dels joves, identificar les etapes del seu procés d'aprenentatge i establir una seqüència pedagògica amb objectius específics per fase.
Dotar cada fase del procés d'aprenentatge de recursos, estratègies i eines per desenvolupar els continguts i les competències associades
Establir mecanismes de relació comunitària per facilitar l'inclusió, el desenvolupament d'habilitats socials, evitar analfabetisme funcional i fer partícep del procés educatiu a la comunitat local.
De Gestió
Creació i gestió d'una xarxa coordinada d'agents derivadors integrada per les entitats presents al territori, responsables d'acolliment residencial per a joves menors que migren sosl amb necessitat d'intervenció socioeducativa.
Contacte i seguiment amb els departaments públics implicats en l'atenció dels joves menors que migren sols (Treball, Infància, educació, immigració, etc) per coordinar accions i avaluar impacte.
Disposar d'un banc de recursos compartits per facilitar l'intercanvi d'informació i la transferència de coneixement tècnic dintre del model rural d'escola socioeducativa descentralizada
D'intervenció
Adaptació dels instruments de programació registre i avaluació de Noves Oportunitats al col·lectiu de joves migrats sols
Recull de material d'alfabetització bàsica (Cerca web i adaptació) per a disposar d'una base documental sòlida i classificar-la evolutivament per nivells.
Disposar d'un compendi de dinàmiques grupals que possibilitin el treball de les competències transversals i emocionals durant tot l'itinerari del jove en qualsevol de les fases del procés d'aprenentatge.
Disposar d'un recull d'estratègies d'intervenció a l'aula qu epermetin l'abordatge educatiu en perfils d'alta complexitat: situació de supervivència, baixa disposició a l'aprenentatge, analfabetisme d'origen o poc domini de la llengua, consum de tòxics o conductes predelictives
Creació d'una base sòlida de projectes d'interveció socioeducativa de autoria pròpia que permetin la combinació de materials didàctics diversos, dinàmiques grupals, estratègies d'intervenció i treball comunitari per utilitzar l'alfabetització com a instrument d'inclusió i emancipació. Aplicables per fases o de forma transversal.

Cintinguts: Programació General

PROCÈS PEDAGÒGIC 1A OPORTUNITAT										
PER MÒDULS	**PER FASES I ETAPES**	**RELACIÓ DE CONTINGUTS 1A OPORTUNITAT**	**LLIBRES I MATERIAL**	**PROJECTES**				**DOSSIERS DIGITALS**		
				Projectes i Activitats d'Acollida				**Dossiers nivell inicial d'Acollida**	**Dossiers nivell avançat d'Acollida**	
M1 CATALÀ INICIAL (30H)	ACOLLIDA (50)	Alfabet	Fitxa Abecedari	PARLEM CAT						
		Correcció fonètica	Diàlegs							
		Presentacions	Junts Guia	DESC						
		Preguntes i negació	Dossier els Tarongers							
M2 CONEIXEMENT ENTORN SOCIAL I CULTURAL (10H)		Països i nacionalitats.	Junts Guia	DESC						
		Colors.		E.F.	DESC					
		Els dies de la setmana.								
		Els mesos de l'any.								
		Els números.		E.F.						
		Les paraules		PARLEM CAT						
M3 ALFABETITZACIÓ DIGITAL (5H)		Vocabulari de parentiu.	Dossier els Tarongers							
		Parts i mobiliari de la cl								
		Objectes i llocs del carr								
		Les parts del cos.		E.F.	DESC					
M4 ENTORN LABORAL: ANÀLISI COMP CLAU OCUPABILITAT (5H)		Les malalties.								
		Les sil.labes travades		PARLE						
		Diferenciació i ús de ma	Fitxa eines tecno	PARLEM CAT						
		Les vocals i les conson	Fitxa Abecedari	PARLEM CAT						
		Reconeixement dels pr								
		Número: formació de pl		E.F.						
		Gènere: regles de difere	Oralpha	E.F.						

PROCÈS PEDAGÒGIC 1A OPORTUNITAT																			
PER MÒDULS	**PER FASES I ETAPES**	**RELACIÓ DE CONTINGUTS 1A OPORTUNITAT**	**LLIBRES I MATERIAL**	**PROJECTES**		**DOSSIERS DIGITALS**													
				Projectes i Activitats Inicial		**Dossiers nivell inicial Etapa Inicial**				**Dossiers nivell avançat Etapa Inicial**									
M1 CATALÀ INICIAL (60H)	Etapa inicial (100)	Pronoms personals	Oralpha	E.F.	DESC														
		Verbs regulars: present.		E.F.	DESC														
		Adjectius: qualificatiu i comparatiu		E.F.	DESC														
		Possessius.																	
M2 CONEIXEMENT ENTORN SOCIAL I CULTURAL (20H)		Determinants.																	
		Verbs regulars en passat.																	
		Verbs regulars en futur.																	
		Demostratius.																	
		El verb ser en present. (usos)																	
		El verb estar en present. (usos)																	
M3 ALFABETITZACIÓ DIGITAL (5H)		Preposicions i locucions prepositives (a/de/per a/en/amb...)																	
		Adverbis: quantitat, afirmació, negació, manera, temps i lloc																	
M4 ENTORN LABORAL: ANÀLISI COMP CLAU OCUPABILITAT (15H)		Introducció de les perífrasis verbals d'infinitiu: haver de, anar a, voler, poder, necessitar...																	
		Parts i mobiliari de		PARLEM CAT															
		El animals		PARLEM CAT															
		Els oficis.		PARLEM CAT															
		Materials de treball		PARLEM CAT															

PROCÈS PEDAGÒGIC 1A OPORTUNITAT																						
PER MÒDULS	**PER FASES I ETAPES**	**RELACIÓ DE CONTINGUTS 1A OPORTUNITAT**	**LLIBRES I MATERIAL**	**PROJECTES**				**DOSSIERS DIGITALS**														
				Projectes i Activitats Intermèdia				**Dossiers nivell inicial Etapa intermèdia**							**Dossiers nivell avançat Etapa Intermèdia**							
M1 CATALÀ INICIAL (25H)	Intermèdia (100)	Verbs irregulars en present.	JOCS LIC																			
		El verb estar en passat.																				
		El verb ser en passat.																				
		L'imperatiu.																				
M2 CONEIXEMENT ENTORN SOCIAL I CULTURAL (10H)		El condicional.																				
		Verbs irregulars en passat.		DESC																		
		Superlatiu, augmentatiu i diminutiu.		E.F.																		
		El comparatiu.		E.F.																		
M3 ALFABETITZACIÓ DIGITAL (5H)		El verb ser en futur.																				
		El verb estar en futur.		DESC																		
		Verbs irregulars en futur.																				
M4 ENTORN LABORAL: ANÀLISI COMP CLAU OCUPABILITAT (50H)		Oracions enunciatives (afirmatives i negatives)																				
		Oracions coordinades amb les conjuncions d'ús més freqüent		ORI																		
		Oracions comparatives d'inferioritat i superioritat amb partícules d'ús freqüent		E.F.	ORI																	
M5 ENTORN LABORAL: DRETS I DEURES (10H)		La família		PARLE																		
		L'ensenyament		PARLE																		
		El menjar		PARLE																		
		L'habitatge		PARLE M CAT																		

PROCÈS PEDAGÒGIC 1A OPORTUNITAT									
PER MÒDULS	PER FASES I ETAPES	RELACIÓ DE CONTINGUTS 1A OPORTUNITAT	LLIBRES I MATERIAL	PROJECTES				DOSSIERS DIGITALS	
				Projectes i Activitats Avançada				Dossiers nivell inicial Etapa Avançada	Dossiers nivell avançat Etapa Avançada
M2 CONEIXEMENT ENTORN SOCIAL I CULTURAL (5H)	Avançada (50)	Realitzar breus exposic	COMENCEM	CCSS					
		Ser capaç d'escriure textos curts							
		Interacció en els diàlegs o debats		CCSS					
		Estratègies per a les produccions de textos orals							
		Comprensió i interpretació		E.F.	DESC	CCSS	ENTORNS		
		Producció de textos orals		CCSS	ENTORNS				
M3 ALFABETITZACIÓ DIGITAL (5H)		Comprensió global i específica		DESC	CCSS	ENTORNS			
		Estratègies							
		Normes presentació.		DESC					
		Normes ortogràfiques							
		Normes ortogràfiques							
		Mecanismes de							
		Interpretació .		E.F.					
M4 ENTORN LABORAL: ANÀLISI COMP CLAU OCUPABILITAT (30H)		Adequació del registre (formal o							
		Comprensió i		CCSS					
		Participar en les		DESC	CCS				
		Lectura i interpretació		CCSS					
M5 ENTORN LABORAL: DRETS I DEURES (10H)		Utilització d'eines		DESC	CCS S				
		Aplicació		E.F.					
		La ciutat		PARLE					
		Les botigues		PARLE					
		Els oficis		PARLE					

PROCÈS PEDAGÒGIC 1A OPORTUNITAT						
PER FASES I ETAPES	**RELACIÓ DE CONTINGUTS DGPL+CPNL**	**LLIBRES I MATERIAL**	**PROJECTES**			
Adaptació (50)			**Projectes i activitats d'Adaptació**			
		VINCLES	DESC			
			E.F.	DESC		
			E.F.			
			E.F.			
			CCSS			
			CCSS			
			DESC			
			CCSS			

COMPETÈNCIES DE BASE 1A OP.	Nivells d'assoliment			
RELACIÓ DE DIMENSIONS I COMPETÈNCIES ASSOCIADES	**No Assoleix**	**Assoleix suficientment**	**Assoleix Notablement**	**Assoleix Excel·lentment**
DIMENSIÓ 1: COMPRENSIÓ ORAL				
Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars	No comprèn o té gran dificultat a entendre expressions de manera oral.	A vegades no comprèn expressions orals.	Sol comprèn expressions orals de manera regular.	Sempre comprèn les expressions orals.
DIMENSIÓ 2: COMPRENSIÓ LECTORA				
Competència 2. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports	No sap llegir o no comprèn el contingut del text quan ho fa	Llegeix al seu ritme i comprèn algun text de la vida quotidiana	Llegeix amb bastanta fluïdesa i comprèn quasi tots els textos de la vida quotidiana	Llegeix amb fluïdesa i comprèn tots els textos de la vida quotidiana
Competència 3. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura	No sap valorar ni interpretar textos	Té dificultat per interpretar el contingut dels textos que llegeix, però ho aconsegueix en algun d'ells	La majoria dels textos que llegeix en sap intepretar i valorar el seu contingut	Sap interpretar i valorar el contingut de tots els textos que llegeix
DIMENSIÓ 3: COMUNICACIÓ ESCRITA				
Competència 4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari	No sap o presenta grans dificultats per a desenvolupar expressions escrites.	Presenta dificultats d'expressió, però té autonomia per a fer-ho per si mateix.	Presenta algunes dificultats d'expressió, però té autonomia per a fer-ho per si mateix.	Té plena autonomia. A vegades pot cometre errors d'expressió.
Competència 5. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari	No sap produir textos de tipologies diverses	Li costa escriure textos, però amb ajuda és capaç	Té bastanta facilitat per escriure textos de tipologies diverses	Sap escriure textos de tipologies diverses amb facilitat
DIMENSIÓ 4: COMUNICACIÓ ORAL				
Competència 6. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa	No és capaç de produir textos orals	Té dificultats per produir textos orals però se'n surt	Té bastanta facilitat en produir textos orals	Té molta facilitat en la producció de textos orals
Competència 7. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals	No sap interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa que es troba	És capaç d'interactuar oralment a contextos concrets però amb dificultats	Té fluidesa a l'hora d'interactuar oralment utilitzant estratègies conversacionals	Sempre utilitza l'estratègia conversacional adient en relació a la situació comunicativa que es troba
DIMENSIÓ 5: PLURILINGÜE I INTERCULTURAL				
Competència 8. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana	No es comunica o té intenció de fer-ho en les llengües vehiculessis que s'imparteixen en el projecte. Rebutja l'aprenentatge del català.	Només es comunica en castellà. Mostra interès pel català però no l'utilitza per a expressar-se.	Intenta comunicar-se en català i/o castellà, fins i tot presentant dificultats per a fer-ho.	És capaç de comunicar-se tant en català com en castellà.
Competència 9. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món	No comprèn expressions orals ni sap verbalitzar una resposta.	Comprèn algunes expressions però no sap verbalitzar les respostes.	Comprèn algunes expressions i verbalitza les respostes amb les eines que disposa.	Comprèn les expressions orals i verbalitza les respostes amb èxit.

Competències Transversals 1A Portunitat

Competències Transversals i Actitudinals (NOVOP)	Nivells d'assoliment			
	No Assoleix	**Assoleix suficientment**	**Assoleix Notablement**	**Assoleix Excel·lentment**
Comunicació. Explicació dels temes/problemes amb un to de veu adequat i un registre adequat al públic: tan docent com alumnat.	No utilitza un to ni un registre adequat, fa servir expressions inadequades que	Explica adequadament les aportacions en l'exposició oral tot i que quan treballa en grup a vegades no utilitza un registre o un to adequat.	Explica adequadament les aportacions en l'exposició oral tot i que quan treballa en grup a vegades no utilitza un registre o un to adequat	Utilitza un bon to de veu i registre, i a més, indica als companys com fer-ho per tal de facilitar la comprensió als oients.
Resolució de problemes. Capacitat de gestionar problemes amb èxit, ja siguin personals o formatius.	En situacions de desacord o conflicte no escolta altres opinions ni accepta suggeriments, presentant una baixa capacitat d'empatia i/o una mala gestió emocional. No participa en la proposta d'alternatives i li costa acceptar el consens o la solució. Mostra un nivell baix de compromís i respecte	En situacions de desacord o conflicte algunes vegades escolta altres opinions o accepta suggeriments, presentant una capacitat d'empatia i/o una gestió emocional acceptable. No participa en la proposta d'alternatives però accepta el consens o solució. Mostra un nivell baix de compromís tot i que el respecte és bo.	En situacions de desacord o conflicte gairebé sempre escolta altres opinions o accepta suggeriments, presentant una capacitat d'empatia i/o una gestió emocional bona. A vegades proposa alternatives per a arribar al consens o la solució. Mostra un bon nivell de compromís i el nivell de respecte és molt bo	En situacions de desacord o conflicte Sempre escolta altres opinions o accepta suggeriments, presentant una capacitat d'empatia i/o una gestió emocional molt bona. Sempre proposa de forma proactiva alternatives per a arribar al consens o la solució. Mostra molt bon nivell de compromís i el nivell de respecte és exel•lent
Treball en equip. Capacitat d'escolta activa, repartiment de tasques igualitari, adequació de la informació aportada, grau d'implicació.	Mai ofereix idees per a fer el treball ni proposa suggeriments per a la seva millora. A vegades dificulta les propostes d'uns altres per a aconseguir els objectius del grup.	Algunes vegades ofereix idees per a fer el treball, però mai proposa suggeriments per a la seva millora. A vegades accepta les propostes d'uns altres per a aconseguir els objectius de grup.	Ofereix idees per a fer el treball i a vegades proposa idees per a la seva millora. S'esforça per a aconseguir els objectius de grup.	Sempre ofereix idees per a fer el treball i proposa idees per a la seva millora. S'esforça per a aconseguir els objectius de grup.
Organització, iniciativa i lideratge Capacitat de gestionar el temps de manera adequada pel correcte desenvolupament de les activitats, així com mostrar destreses d'iniciativa i lideratge per al desenvolupament de l'activitat educativa.	No demostra destreses de lideratge. La seva capacitat d'iniciativa per a planificar i/o dirigir no és efectiva. No compta amb destreses organitzatives.	Algunes vegades planifica i/o dirigeix presentant a vegades destreses d'iniciativa i/o lideratge. Rares vegades demostra destreses organitzatives.	Presenta bones idees: planifica i/o dirigeix, presentant bones destreses d'iniciativa i/o lideratge. Té destreses organitzatives.	Té la capacitat de planificar i/o dirigir efectivament, presentant destreses d'iniciativa i/o lideratge sòlides. Compta amb excel•lents destreses organitzatives.
Ús de les TIC. Capacitat per utilitzar les TIC de manera correcta a l'aula i d'integrar-les al projecte.	No té cap coneixement previ per poder utilizar les TIC	Sap utilitzar les TIC però amb dificultats	Fa ús de les TIC amb facilitat	Té coneixements previs de l'utilització de les TIC i les usa amb molta facilitat
Reflexió i pensament crític. Capacitat d'elaborar un discurs coherent i raonat de manera crítica. Ús del llenguatge i de la informació.	No és capaç de fer una reflexió pròpia	Amb l'ajuda del tècnic, és capaç de raonar críticament	Quasi sempre pot reflexionar i fer pensaments crítics ell sol	Té total autonomia per fer reflexions i pensaments crítics propis
Creativitat. Capacitat per generar idees/material audiovisual de manera original en els diferents àmbits	No fa cap aportació creativa a l'hora de realizar les tasques	Aporta poques idees creatives quan fa la feina	Té facilitat en fer aportacions creatives	Sempre aporta creativitat quan realitza el treball encomanat

Centre 1ª Oportunitat

data: _____

Nom: _____

Cognom: _____

País d'origen: _____

Llengua materna: _____

1. CONEC LES LLETRES?

A – B – C – D – E – F – G – H – I – J – K – L – M – N – NY
O – P – Q – R – S – T – U – V – W – X – Y – Z

2. CONEC ELS NÚMEROS?

TRES	5	
DOTZE	8	
VUIT	3	
CINC	2	
QUATRE	12	
DOS	4	
SÉ COMPTAR?	SÍ	NO

3. CONEC ELS COLORS? ELS PUC ESCRIURE?

4. ORDENA ELS DIES DE LA SETMANA:

DIMECRES, DISSABTE, DILLUNS, DIJOUS, DIVENDRES, DIUMENGE, DIMARTS

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

5. PUC LLEGIR AQUESTES PARAULES?

MAMA	ESCOLA	GRAN
POMA	COM ES DIU?	COMPRAR
MALETA	ESMORZAR	ENTRA
TAULA	MALETA	TERMÒMETRE

Proves de Nivell
Català

Nom: _____ data: _____

1. Quins són els dies de la setmana?

2. Quants mesos té 1 any? Digues el primer i l'últim.

3. Hi ha 4 estacions a l'any, quines són?

4. Completa les frases:

Jo em _____ Joan
El meu amic ____ 24 anys
Jo _____ de Marroc
Ara _____ vivint a Catalunya
Ells _____ a jugar a futbol

5. Escriu el present del verb "menjar" i del verb "anar":

6. Escriu en paraules els números següents:

12	16
25	32
44	56
78	95
103	110

7. Escriu els números següents:

Deu mil dos cents vint-i-sis
Dos mil cent trenta
Mil tres cents vuitanta
Cinc mil quatre cents dos
Vint mil cent vint

8. Escriu 10 paraules del vocabulari de “la classe”.

9. Escriu 5 paraules del vocabulari de “la ciutat”

10. Descriu qui ets, d'on vens, on vius, que t'agrada i de què voldries treballar.

Proves de Nivell
Prova inicial de Català

Nom: _____ data: _____

- Parles o escrius en català?
  ¿Hablas o escribes en catalán?

- Quin és el teu objectiu d'aquest curs?
  ¿Cuál es tu objetivo en este curso?

1. - Hola, com _____?
   - Em dic Marta, i tu?
   a) te dius
   b) et dius
   c) dius

2. Quants anys _____?
   En _____ 20.
   . tens - tinc
   . tens - tenc
   . té - tinc

3. Que hi ha en Joan?
   Sí que _____ .
   . hi és
   . hi ha
   . està

4. - Quina hora és?
   - 16.30h.
   . Són dos quarts de cinc
   . Són les quatre i mitja
   . Són dos quarts de quatre

5. - Què fas avui?
   - _____ treballar.
   . Vaig a
   . Vaig
   . Va a

6. - Viuen en una casa _____,
   molt lluny del centre.
   . noua
   . noves
   . nova

7. - Coneixes a en Pere?
- Sí, ja el _____.

. coneixo
. conec
. coneix

8. - Jo visc _____ Barcelona.

. al
. a
. en

9. - La filla de la meva germana
és _____.

. la meva neboda
. la meva jove
. la meva cosina

Objectius

El mètode tracta de treballar vocabulari per tal de que a partir d'aquí treballem contingut i conceptes.

Competències i continguts

L'article que correspon segons gènere, per treballar masculí i femení . Després amb això treballem els singulars i els plurals.

Treball bàsic de verbs , adjectius i demostratius. A partir d'això formem frases simples a partir dels conceptes i continguts treballats.

Fem servir aquesta estratègia per treballar amb llibres del banc de materials i material adient que tenim a l'aula.

Desenvolupament

El mètode tracta de treballar vocabulari per tal de que a partir d'aquí treballem contingut i conceptes. A partir de llibres amb imatges especialitzats per aquesta tasca , i amb l'ajuda de les cartolines de lletres per a tothom, l'alumne va observant les imatges i va apuntant a la llibreta. Després te que intentar recordar el dibuix només llegint a la llibreta. Sinó es capaç pot obrir el llibre i buscar la imatge per tal de recordar-la.

Materials i espais

Llibre d'imatges especialitzat per aquest treball, cartolines de lletres per a tothom on cadascuna d'aquestes representa un espai com la casa, el mercat, la plaça etc. Targetes amb imatges amb el nom a sota del material de lletres per a tothom.

Evidències de resultats

Anotarem en la rúbrica que el jove ha assolit el nivell bàsic de vocabulari per tal de poder començar a treballar amb aquest vocabulari conceptes generals bàsics com el gènere i el nombre.

Objectius

- Disposar d'eines de coordinació entre els joves i amb els recursos residencials per a poder intervenir en la gestió de conflictes dins i fora de l'aula.
- Experimentar les diferents actituds en una situació col•lectiva.
- Analitzar i comprendre els mecanismes d'actuació en una situació col•lectiva.
- Aprendre a respectar el dret dels altres a expressar les seves opinions.
- Debatre amb respecte.
- Analitzar diferents conflictes que es poden donar a l'aula.
- Veure el conflicte des de diferents punts de vista.
- Trobar estratègies per resoldre els conflictes.

Competències i continguts

Opció C: Fem servir aquesta estratègia al marge de la programació, no es refereix a cap projecte ni activitat. L'apliquem per poder treballar a l'aula alguna cosa que hem detectat necessària. Indiquem quins aspectes volem treballar amb aquesta estratègia, ja sigui competència, contingut o habilitat.

Auto coneixença.

Desenvolupament

Quan a l'aula he hagut de gestionar conflictes actitudinals entre els joves; faltes de respecte, conductes agressives entre ells, contestacions fora de lloc, etc. I després de debatre a l'aula conjuntament o de diverses intervencions individuals poc efectives en quan ha resultats, vaig començar a coordinar-me via telefònica amb els educadors/es dels joves en qüestió i plantejar la problemàtica, coordinant-nos en les tutories que les poguessin reforçar des del recurs residencial en la mateixa línia i si el cas era més complicat, fer la tutoria conjunta amb l'educador/a i el jove, donant un missatge coherent i unificat al jove que dona resultats més efectius en el canvi de conducta si era disruptiva, que dues tutories per separats (una al centre i l'altra al recurs residencial).

Amb el temps això m'ha portat a poder parlar, a banda dels educadors/es del jove, amb els treballadors/es socials del recurs residencial o amb les psicòlogues d'aquests, i la coordinació encara ha estat més efectiva perquè hem pogut compartir informació de les experiències vitals dels joves i al entendre'ls més els acompanyes millor.

La tutoria oberta significa obrir-se als diferents agents educatius, com la família dels alumnes o els professionals de les institucions amb què col•labora el centre. L'acció tutorial és una activitat en què participen moltes persones i és important que ho facin de manera coherent. Es tracta, per tant, d'incorporar a l'acció tutorial l'opinió de la família, el suport dels professionals del medi on viu el jove, o dels professionals de l'assistència social, establint una pauta de col•laboració entre les famílies, els professors i els especialistes mencionats.

Materials i espais

- Entrevistes periòdiques amb els educadors/es de cada alumne/a (cada trimestre mínim).
- Informació mensual dels resultats de l'avaluació acadèmica de l'alumne/a.
- Contactes telefònics i personals sempre que la situació de l'alumne/a ho requereixi.

Evidències de resultats

Si l'estratègia ha tingut impacte ho podrem observar en el comportament del jove al que se li ha realitzat la tutoria oberta i ho podem anotar i deixar constància al full de tutories del jove, a la propera individual que li fem.

Objectius

- Disposar de recursos alternatius per aprendre vocabulari a la vegada que coneixem l'entorn més proper d'una manera autònoma.
- Aprendre a aprendre.
- Fomentar estratègies d'aprenentatge, hàbits i tècniques d'estudi diferents
- Prevenir, detectar i seguir els alumnes amb dificultats d'aprenentatge i necessitats educatives especials.
- Aprendre a ser autònom(a partir de la cura d'un mateix i de l'entorn, de participar i orientar-se en la presa de decisions en l'espai i en el temps.
- Afavorir l'autocontrol i l'autoavaluació per aconseguir una presa de decisions que permeti als alumnes intervenir de manera crítica i positiva en la seva pròpia evolució i en el seu entorn.
- Ajudar als alumnes en la recerca i l'anàlisi de les pròpies capacitats i actuacions, així com en la informació sobre els recursos al seu abast per tal d'orientar-los en els aspectes personals, acadèmics i professionals, d'acord amb les seves aptituds, necessitats i interessos.
- Implicar als alumnes en els processos d'autoavaluació del grup-classe.
- Ser conscient de la diversitat i de l'existència de mesures de suport.

Competències i continguts

Opció B: Fem servir aquesta estratègia per treballar alguna activitat dels dossiers o libres del banc de materials. Indiquem les activitats que treballem i les competències transversals o habilitats socials que volem tocar.
Autonomia.

Desenvolupament

Quan a l'aula s'explicava les primeres fitxes de vocabulari bàsic en català, concretament amb la fitxa dels aliments, es va poder observar que tot i realitzar les fitxes i escoltar les explicacions, la majoria d'alumnes no retenien

la informació. Per això mateix es decideix anar al mercat, identificar els aliments in situ i simular una compra de casa per configurar la sessió donant més pes a l'aprenentatge significatiu.

A classe vam elaborar conjuntament un llistat de la compra, cada jove tenia un aliment i una quantitat assignada d'aquell aliment (exemple 1 dotzena d'ous, 6 tomates, etc.) de la qual cada jove havia d'esbrinar el preu. Després vam simular un exemple de diàleg entre el venedor i el jove.

Els vaig acompanyar al mercat municipal i em vaig esperar a la porta mentre cada jove anava a la parada respectiva (verdures, peix, carn, etc) i preguntava el preu de l'aliment que li havia tocat. Als joves que presentaven més dificultats lingüístiques els vaig donar més suport, repetint-los les preguntes i acompanyant-los a la parada corresponent.

Cada jove es va apuntar a la llibreta el preu, quan teníem el preu de tots els productes, vam tornar a classe.

A classe vam calcular el que ens hauria costat la compra, prevista per a una setmana. I a partir d'aquí vaig aprofitar per repassar matemàtiques i plantejar problemes com:
- Quant ens costaria la compra del mes?
- Si li sumem les altres despeses de la casa (lloguer, aigua, llum, gas, internet)?
- Quin és el sou mig interprofessional a Espanya?
- Quant ens quedaria per a nosaltres?

Finalment es va generar un debat envers curiositats dels alumnes i vam acordar dedicar un espai de temps a la setmana, els últims 15 minuts de classe, en la qual a través del debat resoldria les seves preguntes en quan a vocabulari, per exemple:
- Per anar a comprar tabac, com ho he de dir correctament?
- I si vull demanar-me un cafè?
- Si vull fer amics, com els he d'entrar a parlar?

Materials i espais

- Fitxa didàctica dels aliments, al llibre COMENCEM.
- Pissarra
- Llibretes

Evidències de resultats

Al quadern del professor anotarem si l'alumne a millorat o no en el vocabulari específic que s'ha treballat fora de l'aula. Una setmana després de la intervenció fora de l'aula podem tornar a preguntar als joves el vocabulari bàsic dels aliments, que escriguin un mínim de 10 paraules d'aquest.

Estratègies a l'aula (Fitxes)

El feminisme com a eina. Disposar de recursos adaptats per abordar la violència masclista a l'aula, treballar materials amb perspectiva de gènere.

Objectius

- Prevenir la discriminació racial.
- Determinar els processos d'elaboració i consolidació dels estereotips a través dels quals valorem els gèneres, les races, l'orientació sexual o els grups socials segons l'edat.
- Valorar com es veuen mútuament cada sexe i trencar determinats estereotips.
- Apropar-nos a una realitat quotidiana: els embarassos adolescents.
- L'ús dels anticonceptius. Parlem de sexe sense tabús.
- Entreveure les diferents classes socials.
- Reflexionar sobre les conseqüències d'un embaràs adolescents.
- Reconèixer l'assetjament com a violència.
- Reconèixer el fet que el silenci ens fa còmplices de l'acció que vam presenciar.
- Entendre l'assetjament com a problema social davant del qual es pot respondre de forma activa o passiva , a favor o en contra.
- Identificar relacions negatives entre iguals.
- Defensar la identitat pròpia davant el grup.
- Reflexionar sobre els rols de les dones a la societat.
- Prendre consciència de la imposició dels cànons de bellesa a nivell social.
- Reflexionar sobre el concepte de bellesa.
- Reflexionar sobre la virginitat i la sexualitat.

Competències i continguts

Opció C: Fem servir aquesta estratègia al marge de la programació, no es refereix a cap projecte ni activitat. L'apliquem per poder treballar a l'aula alguna cosa que hem detectat necessària. Indiquem quins aspectes volem treballar amb aquesta estratègia, ja sigui competència, contingut o habilitat.

Gestió emocional

Pensament crític

Desenvolupament

A l'hora de parlar amb els joves sobre temes d'actualitat, per una banda vaig observar la desinformació d'aquests respecte al que passava al dia a dia i el poc interès en les notícies d'actualitat. A partir d'aquí vam iniciar una sèrie d'activitats de cerca i identificació de notícies per a comentar a classe mitjançant un cop per setmana.

En un d'aquests debats un dels joves es va interessar per les assassinades per violència de gènere i que significava això. A partir d'aquest moment i en veure tots els dubtes que tenien els joves sobre aquest tema, la desinformació i a banda el interès que els despertava el parlar de noies, de com relacionar-se amb les noies, tipus de relacions, tradicions culturals o com es podien comunicar més assertivament, etc. Vaig veure l'oportunitat de crear un espai de diàleg entre el grup i jo. Aquest espai entre nosaltres li diem "l'hora de les xiques" dediquem 1h a la setmana, normalment els dijous o divendres a parlar dels temes que els preocupen més envers les noies. Ho aprofito per introduir altres temàtiques, es un espai diferent al debat de classe, es més informal. El que intento tractar a mode més informal seria:

- Aprendre a comunicar-se amb fluïdesa a partir de l'expressió de les pròpies emocions, sentiments, necessitats i idees, capaç de conversar en grup per construir, tenint en compte la comunicació verbal però també la no verbal.
- Aprendre a viure junts a partir de les relacions amb els altres, el treball de cooperació, la comprensió i interacció amb la realitat social i el valor i respecte per les diferències.
- Aprendre a ser un mateix, i dins d'aquesta estarien els temes següents:

1. Reconèixer i valorar els orígens familiars, socials i culturals.
2. Aprendre a reflexionar sobre el propi "jo", coneixent-ne les característiques, ressaltant-ne les qualitats i controlant-ne els aspectes negatius.
3. Respectar-se a un mateix i als altres, utilitzant l'empatia per acostar-se als altres i valorar la diferència com un aspecte enriquidor.
4. Ser "curiós" sobre el món que ens envolta, interessant-se per la societat i el seu dia a dia, el medi ambient, les diferents cultures i, en general, allò que passa al món.
5. Fomentar hàbits saludables en relació a l'alimentació, la son, el consum de tòxics, l' ús del temps lliure, la sexualitat i les tecnologies de la comunicació (internet, xarxes socials, mòbils...).

Materials i espais

- Documental "Que coño esta pasando" de Netflix, sobre la situació de les dones i el moviment feminista a l'estat espanyol.
- Fragments de lectures feministes (El segundo sexo, Una cambra pròpia, etc.)
- Recursos didàctics amb perspectiva de gènere (algunes fitxes de MOVERE) i altres recursos visuals de suport com vídeos o notícies.
- Espai de diàleg.

Evidències de resultats

Si l'estratègia ha tingut impacte ho podrem observar en el comportament i llenguatge dels joves i ho podem anotar i deixar constància al full de tutories del jove, a la propera tutoria individual que li fem o al quadern del professor.

Objectius

- Facilitar l'activitat mental, planificació personal i presa d'iniciatives.
- Possibilitar aprenentatges significatius.
- Desenvolupar la creativitat i recerca.
- Realitzar activitats perquè l'alumne les percebi com a útils.
- Facilitar la comunicació i assumir la realitat personal.
- Potenciar el llenguatge oral i lògic
- Cobrir les necessitats d'activitat, jocs...
- Adquirir hàbits i normes de comportament en el grup i de control de les seves emocions, sentiments...

Competències i continguts

Competències:

L'aplicació de la redistribució de l'aula serà aplicada independentment del contingut a tractar en la sessió, ja que s'adaptarà a les necessitats del tècnic educatiu i del grup en qüestió. Per tant, en aquesta estratègia d'intervenció, d'una forma o una altra, es treballaran totes les competències exposades en la programació.

Competències:

Comunicació, empatia i gestió emocional, lideratge, adaptabilitat i disposició a l'aprenentatge, treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte, i organització.

Desenvolupament

Com s'ha detallat en l'apartat anterior, i com el propi títol de l'estratègia en si especifica, l'adaptació i redistribució de l'aula s'aplicarà en funció de les necessitats de l'alumnat i del tècnic educatiu en qüestió. Per a això, com es detalla en nombrosos manuals i articles sobre pedagogia i educació, comptem amb diverses modalitats, encara que en el cas concret podem destacar, entre altres, alguns models:

- Model en U: Permet al tècnic romandre prop dels alumnes, amb idea de poder col•laborar amb ells en el procés d'ensenyament-aprenentatge, facilitant les explicacions o la mediació en debats.
- Model d'illes: Es distribueixen els alumnes en diverses taules de treball amb la intenció que puguin treballar en grups. Aquests poden ser grups de mateix nivell, la qual cosa facilitaria al tècnic desenvolupar algunes activitats (alfabetització per exemple), o de diferent nivell, amb idea de treballar la cooperació.
- En si, la idea d'aquesta estratègia s'enfoca al fet que l'alumne senti l'aula, no com una cosa inerta i inamovible, sinó com un espai viu on es puguin desenvolupar diferents activitats que milloraran el seu nivell competencial.

Evidències de resultats

L'impacte positiu de l'estratègia és bastant alt, sent extensible cap a totes les competències que es treballen. Per exemple, es podria destacar els resultats en qüestions de lectoescriptura.

Aquestes evidències poden contrastar-se a través de l'observació directa del professional i la creació de rúbriques específiques depenent de l'activitat a desenvolupar.

Objectius

Cobrir les necessitats en lectoescriptura que presentin els assistents al recurs.

- Adquirir conceptes referents a vocabulari i gramàtica bàsica a través d'una forma lúdica.
- Treballar la llengua a través d'un sistema d'aprenentatge inclusiu.
- Fomentar la cooperació i el treball en equip.
- Desenvolupar la iniciativa personal, la capacitat d'autonomia i la planificació personal.

Competències i continguts

Continguts:

Els continguts corresponents a l'estratègia d'alfabetització inclusiva es consideren extensible a tots els que es tracten des de la fase d'acolliment a la fase intermèdia.

Competències:

Comunicació, lideratge, adaptabilitat i disposició a l'aprenentatge, treball en equip, autonomia i iniciativa personal, compromís i respecte, i organització.

Desenvolupament

Aquesta estratègia és extensible a tot el grup, ja que, amb idea de no excloure a l'alumnat amb necessitats d'alfabetització, serà fonamental el desenvolupament de la cooperació entre ells. Per tant es dividirà la classe en grups mixtos, baix supervisió del tècnic, i es treballaran els continguts de vocabulari i gramàtica bàsica tant a nivell individual com grupal, seguint les següents pautes:

1r. El professor desenvolupa el mètode de lectoescriptura en la pissarra o pantalla a través de seqüències de síl•labes, treballant els continguts específics, i complicant-lo de manera progressiva.

2n. L'alumnat, distribuït en grups, treballarà de manera cooperativa els continguts que es desenvolupen durant la sessió. Si pogués ser, treballar amb activitats lúdiques com per exemple: paraules encadenades, "el penjat"...

3r Es proporciona a l'alumnat, depenent de les seves necessitats, material de lectoescriptura o de lectura perquè es treballin de manera individual en el centre residencial.

Materials i espais

Per al desenvolupament de l'alfabetització inclusiva, haurem de disposar d'una bona estratègia d'adaptació i redistribució de l'aula, així com una bona programació de continguts. Així mateix, facilitaria el procés d'alfabetització disposar de material específic per a visualitzar imatges (projector, fitxes...).

Evidències de resultats

Encara que aquesta estratègia depèn en gran manera del treball autònom de l'usuari en qüestió, es podria destacar que l'impacte positiu d'aquesta és bastant alt: 1 de cada 3 alumnes analfabets en origen aprèn a llegir amb dificultat però de manera autònoma en aproximadament 1 mes; mentre que 3 de cada 4 alumnes amb un nivell de lectoescriptura baix progressen adequadament durant les primeres setmanes.

Aquestes evidències poden contrastar-se a través de l'observació directa del professional i la creació de rúbriques específiques depenent de l'activitat a desenvolupar.

Objectius

- Potenciar la conscienciació social i el desenvolupament del pensament crític.
- Desenvolupar el nivell de lectoescriptura i d'expressió oral, així com el compromís i el respecte, a través de la lectura i el debat.

Competències i continguts

Continguts:

Els continguts corresponents a aquesta estratègia es consideren extensibles a tots els que es tracten des de la fase intermèdia a la fase d'adaptació.

Competències:

Comunicació, adaptabilitat i disposició a l'aprenentatge, treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte, i organització.

Desenvolupament

A través d'una tertúlia dialògica es tracten diferents textos enfocats a potenciar en l'alumnat un acostament a la realitat en la qual viuen, tractant d'aquesta forma certs temes d'actualitat. En concret, alguns temes que s'han tractat són "El continent de plàstic", on tractem la conscienciació mediambiental, o els narco pisos en El Raval (Barcelona), enfocada a conscienciar sobre el consum i tràfic de drogues. En aquest sentit, la dinàmica és senzilla: se'ls presenta als alumnes el text, i en un temps establert, han de llegir i respondre a unes preguntes sobre aquest, amb idea de desenvolupar la seva comprensió lectora. Una vegada corregides les preguntes, es procedeix a mantenir una tertúlia, dirigida pel docent cap a la conscienciació del tema en qüestió.

Materials i espais

Per a aquest col·lectiu, a causa de les manques lingüístiques que presenta, s'han d'adaptar textos al seu nivell. La distribució de l'espai ha d'estar adaptada a l'activitat en qüestió, per la qual cosa es recomana un model d'aula en U.

Evidències de resultats

S'estima un impacte positiu bastant alt punt en el marc de lectoescriptura, en expressió oral o en el pla transversal, conscienciació i pensament crític. D'altra banda cal destacar que els temes a tractar durant l'activitat, perquè l'aprenentatge sigui efectiu, han de ser tractats de manera regular i constant. L'estratègia pot ser avaluada per rúbriques i a través de l'observació directa del responsable tècnic.

Objectius

El que és vol aconseguir és que tant el professor com el jove puguin observar quin és el comportament a l'aula. D'aquesta manera el professor pot avaluar una de les competències transversals de manera més especifica.

- Reforçar l'aprenentatge significatiu.
- Avaluar el comportament de l'alumne a partir de diferents criteris d'avaluació.
- Registrar alguns d'aquests criteris de forma diària (llibreta del professor).
- Registrar de forma setmanal tots els criteris per extreure una nota quantitativa.

Competències i continguts

El que vull treballar amb aquesta estratègia proposada és avaluar de forma més específica dia a dia una de les competències transversals on he detectat que l'alumnat necessita reflexionar i veure quin és el seu comportament a l'aula. La competència utilitzada és la competència de Compromís i Respecte.

Desenvolupament

Per poder avaluar (professor/alumne) la competència de Compromís i Respecte, és concretaran diferents criteris (criteris essencials englobats dintre del compromís i el respecte). Per poder registrar aquets criteris s'utilitzarà una taula amb puntuacions per avaluar de forma quantitativa el jove. Aquesta taula la podrà utilitzar tant el jove (autoavaluació) com el formador.

D'aquesta manera el formador també podrà observar si el jove es capaç de veure quins són aquells criteris que ha de millorar.

Materials i espais

Graella avaluació actitudinal.

Comunicació	N.A (0-4)	A SUF (5-6)	A NOT (7-8)	A Ex (9-10)
Comprenció Oral	No comprèn o té gran dificultat a entendre expressions de manera oral.	A vegades no comprèn expressions orals.	Sol comprendre expressions orals de manera regular.	Sempre comprèn les expressions orals.
Comprenció lectora	No comprèn o té gran dificultat a entendre expressions escrites. No sap llegir.	A vegades no comprèn expressions escrites. Sap llegir, però presenta dificultats de comprensió.	Sol comprendre expressions escrites. Sap llegir amb soltesa però amb algunes dificultats de comprensió.	Sempre comprèn les expressions escrites. Llegeix amb soltesa encara que pot tenir
Comprenció. escrita	No sap o presenta grans dificultats per a desenvolupar expressions escrites.	Presenta dificultats d'expressió, però té autonomia per a fer-ho per si mateix.	Presenta algunes dificultats d'expressió, però té autonomia per a fer-ho per si mateix.	Té plena autonomia. A vegades pot cometre errors d'expressió.
Comprenció. oral	No sap o presenta grans dificultats per a desenvolupar expressions orals.	Presenta dificultats d'expressió, però té autonomia per a fer-ho per si mateix.	Presenta algunes dificultats d'expressió, però té autonomia per a fer-ho per si mateix.	Té plena autonomia. A vegades pot cometre errors d'expressió
Dim. Plurilingüe	No es comunica o té intenció de fer-ho en les llengües vehiculessis que s'imparteixen en el projecte.			
Rebutja l'aprenentatge del català.	Només es comunica en castellà. Mostra interès pel català però no l'utilitza per a expressar-se.	Intenta comunicar-se en català i/o castellà, fins i tot presentant dificultats per a fer-ho.	És capaç de comunicar-se tant en català com en castellà.	
Interacció Oral	No comprèn expressions orals ni sap verbalitzar una resposta.	Comprèn algunes expressions però no sap verbalitzar les respostes.	Comprèn algunes expressions i verbalitza les respostes amb les eines que disposa.	Comprèn les expressions orals i verbalitza les respostes amb èxit.

Transversals	N.A (0-4)	A. Suf (5-6)	A. Not (7-8)	A. Ex (9-10)
Resolució de problemes	En situacions de desacord o conflicte no escolta altres opinions ni accepta suggeriments, presentant una baixa capacitat d'empatia i/o una mala gestió emocional. No participa en la proposta d'alternatives i li costa acceptar el consens o la solució. Mostra un nivell baix de compromís i respecte	En situacions de desacord o conflicte algunes vegades escolta altres opinions o accepta suggeriments, presentant una capacitat d'empatia i/o una gestió emocional acceptable. No participa en la proposta d'alternatives però accepta el consens o solució. Mostra un nivell baix de compromís tot i que el respecte és bo.	En situacions de desacord o conflicte gairebé sempre escolta altres opinions o accepta suggeriments, presentant una capacitat d'empatia i/o una gestió emocional bona. A vegades proposa alternatives per a arribar al consens o la solució. Mostra un bon nivell de compromís i el nivell de respecte és molt bo	En situacions de desacord o conflicte Sempre escolta altres opinions o accepta suggeriments, presentant una capacitat d'empatia i/o una gestió emocional molt bona. Sempre proposa de forma proactiva alternatives per a arribar al consens o la solució. Mostra molt bon nivell de compromís i el nivell de respecte és exel•lent
Treball en equip	Mai ofereix idees per a fer el treball ni proposa suggeriments per a la seva millora. A vegades dificulta les propostes d'uns altres per a aconseguir els objectius del grup.	Algunes vegades ofereix idees per a fer el treball, però mai proposa suggeriments per a la seva millora. A vegades accepta les propostes d'uns altres per a aconseguir els objectius de grup.	Ofereix idees per a fer el treball i a vegades proposa idees per a la seva millora. S'esforça per a aconseguir els objectius de grup.	Sempre ofereix idees per a fer el treball i proposa idees per a la seva millora. S'esforça per a aconseguir els objectius de grup.
Iniciativa/ Lideratge	No demostra destreses de lideratge. La seva capacitat d'iniciativa per a planificar i/o dirigir no és efectiva. No compta amb destreses organitzatives.	Algunes vegades planifica i/o dirigeix presentant a vegades destreses d'iniciativa i/o lideratge. Rares vegades demostra destreses organitzatives.	Presenta bones idees: planifica i/o dirigeix, presentant bones destreses d'iniciativa i/o lideratge. Té destreses organitzatives.	Té la capacitat de planificar i/o dirigir efectivament, presentant destreses d'iniciativa i/o lideratge sòlides. Compta amb excel•lents destreses organitzatives.

Ús de les TICs	No té cap coneixement previ per poder utilizar les TIC	Sap utilitzar les TIC però amb dificultats	Fa ús de les TIC amb facilitat	Té coneixements previs de l'utilització de les TIC i les usa amb molta facilitat
Reflexió i Pensament crític	No és capaç de fer una reflexió pròpia	Amb l'ajuda del tècnic, és capaç de raonar críticament	Quasi sempre pot reflexionar i fer pensaments crítics ell sol	Té total autonomia per fer reflexions i pensaments crítics propis
Ús de les TICs	No fa cap aportació creativa a l'hora de realizar les tasques	Aporta poques idees creatives quan fa la feina	Té facilitat en fer aportacions creatives	Sempre aporta creativitat quan realitza el treball encomanat

Evidències de resultats

A partir del registre dels criteris d'avaluació de forma diària al quadern del professor i posteriorment a la graella creada, d'aquesta manera podrem observar les evidències de l'evolució del jove.

Objectius

Captar l'atenció de l'alumne i impedir problemes disruptius a l'aula.
- S'aconseguirà reduir la monotonia, la fatiga i la distracció de l'alumne.

Competències i continguts

Aquesta estratègia és adequada per captar l'atenció de l'alumnat i d'aquesta forma millorar la competència de comunicació, ja que si aconseguim captar l'atenció de l'alumne aquest podrà comunicar-se amb més "frescura".

Desenvolupament

S'explica com es realitza aquesta estratègia, com i quan aplicar-la.
Per dur a terme aquesta estratègia, prèviament s'ha de planificar diferents línies d'atenció de l'aula (no solament cap a la tasca proposada, sinó cap als companys/es del grup).

El més important a l'hora d'implementar aquesta estratègia el professor primer ha d'analitzar la distribució dels temps y les tasques que tenim actualment i d'aquesta manera millorar la distribució d'aquestes. Aquesta taula és una taula indicativa i s'ha d'adaptar a la dinàmica de cada classe.

Aquesta estratègia es aplicable de forma diària, ja que un cop el professor determinar els temps dedicats a cada tasca, això ens permet una millor distribució i així podem augmentar els índexs d'atenció i motivació.

Materials i espais

Taula distribució del temps de l'alumnat en diferents tasques.

	Molt	Bastant	Regular	Poc	Molt poc
Prendre apunts					
Escoltar al professor					
Debatre					
Intervenir/Opinar					
Treball en petits grups					
Resoldre Problemes					
Treball en parelles					
Realitzar exercicis individualment					
Consultar fonts					
Exposar "treballs"					
Llegir					
Escriure					
.....					

Evidències de resultats

Amb observació a l'aula podem detectar quines són les eines i com distribuir-les per a que el temps invertit amb la tasca escollida sigui un temps de qualitat, on l'alumne es senti motivat i atent per a l'aprenentatge d'aquesta tasca.

Un cop tenim evidència del temps que invertirem en cada tasca, ja podem posar-ho en pràctica i fer una rúbrica general on valorar el nivell d'atenció grupal (amb percentatges) en cadascuna de les activitats planificades.

Objectius

Assoliment del contingut del programa en una evolució contínua i individualitzada amb treball de contingut alternant nivells.

Competències i continguts

Competències bàsiques lingüístiques.
Competències transversals.

Català bàsic. Treball de llibres com Comencem i Oralpha (els podem trobar fàcilment online) on es treballa els següents continguts:
Vocabulari específic per espais comuns.
- Verbs bàsics.
- Conceptes bàsics del català bàsic. (c/s, ss, rr, c/q, g/j/, qu/gu)
- Adjectius
- Formulació de frases simples
- Cal·ligrafia
- Comprensió oral
- Comprensió escrita
- Expressió escrita

Desenvolupament

L'alumne treballa el quadern inicial fent només el que sap fer i no parant-se en el que dubta. Després jo li corregeixo els exercicis fets per a que els repassi i li explico en el que dubtava de manera individual. Si l'alumne avança molt i té molt per corregir i pocs dubtes , agafa el llibre superior de la cadena evolutiva que ofereixen els quaderns pujant la dificultat dels continguts que ja han assolit, llavors comença amb el mateix procediment. Quan ja li he corregit torna a l'anterior repassa i acaba els exercicis que quedaven després de resoldre-li els dubtes. I així consecutivament fins assolir tots els continguts del programa.

Materials i espais

- Comencem
- Oralpha
- Llibre de cal·ligrafia

Evidències de resultats

El jove va agafant nivell i pot realitzar els exercicis d'una manera més autònoma i només preguntant els dubtes que li sorgeixen a mesura que va avançant. En la correcció dels exercicis amb el jove tindrem evidències de si el jove esta progressant , veurem les activitats que ha resolt de forma autònoma i amb èxit i les activitats en les quals més necessita treballar per tal a de poder continuar i tenir tots els conceptes clars per poder aplicar-los i assolir el programa en èxit.

Objectius

Que els alumnes siguin capaços d'emetre judicis ètics i racionals propis amb l'acompanyament del tècnic.

Competències i continguts

- El pensament ètic
- El pensament racional

Desenvolupament

Aquesta estratègia la posarem en pràctica al moment que alguna situació determinada que s'origini durant el desenvolupament de la classe ho requereixi. Posaré d'exemple un cas que em va passar a l'aula.

Un dia a una classe vaig recriminar una acció a un alumne i seguidament, aquest, em va qualificar de racista. Davant aquest fet vaig mostrar la meva indignació, vaig parar la classe i sent jo el moderador, vaig preguntar a l'alumne en qüestió per què m'havia dit que era racista. Òbviament no em va saber contestar perquè el que em va dir no tenia cap argumentació possible. Després, també vaig preguntar a la resta de la classe perquè creien que m'havia dit allò. Després d'estar una bona estona parlant, tots els alumnes van coincidir en que el noi s'havia equivocat.

Així doncs, van ser els mateixos alumnes que van acabar debatent entre ells i convencent al protagonista que s'havia equivocat. Aquest últim va entrar en raó, em va demanar disculpes i vam continuar la classe amb total normalitat. Des d'aquell dia que el noi em té més respecte i mostra més interès a les classes.

Materials i espais

No necessitem cap material específic, només l'aula.

Evidències de resultats

Anotarem al quadern del professor per què s'ha originat aquella situació en concret i si l'alumne ha sigut capaç o no d'emetre un judici propi amb el descobriment guiat del tècnic si s'escau. Així deixarem constància i servirà per avaluar-lo transversalment i veure el seu progrés en situacions futures.

Objectius

Que els alumnes puguin expressar-se i donar la seva opinió personal del desenvolupament setmanal del recurs en públic. Que sàpiguen escoltar i que siguin escoltats. Això ajudarà a que les classes vagin millor i que hi hagi un bon clima i una bona convivència a l'aula.

Competències i continguts

- L'expressió i la comprensió oral
- El pensament racional

Desenvolupament

Aquesta segona estratègia és la de fer assemblees un cop a la setmana. Crec que és indispensable i aconsello dur-la a terme per a un bon funcionament de les classes i per mantenir un bon clima a l'aula.

Les assemblees consisteixen en parlar sobre com ha anat la setmana i si ha hagut algun conflicte o alguna cosa fora de l'habitual. Podem parlar tant de coses de la classe com de coses que han passat al centre. El que buscarem amb aquesta activitat és que els nois siguin capaços d'emetre judicis personals i d'argumentar totes les seves opinions i, òbviament, buscar i trobar solucions als problemes que s'hagin pogut originar durant la setmana.

Materials i espais

No necessitem cap material específic, només l'aula.

Evidències de resultats

Anotarem al quadern del professor totes aquelles valoracions positives i negatives que féssim de cada alumne. A mesura que anéssim fent assemblees, mirarem i valorarem l'evolució de les intervencions dels alumnes.

Objectius

Aplicació de tots els conceptes treballats durant el programa en activitats ja més complicades com lectura i dictats . Polir i donar fluïdesa a la comunicació verbal i escrita. Utilitzar el català no per fer exercicis ni activitats en un llibre, sinó com a eina de comunicació per tal de realitzar un itinerari laboral o fer un retorn educatiu per tal de poder formar-se per aconseguir una feina o emprendre el que el jove cregui que necessita.

Competències i continguts

Competències bàsiques lingüístiques.

Competències transversals.

Dictats , taller de lectura i activitats de resposta oberta.

- Vocabulari general.
- Verbs.
- Conceptes del català.
- Formulació de frases.
- Comprensió oral
- Comprensió escrita
- Expressió escrita
- Expressió oral.

Desenvolupament

Realitzem dictats de més fàcils a més difícils (fitxa estratègia dictats) i treballem la lectura amb els continguts de llegim en català (fitxa estratègia Llegim en català).

Materials i espais

- Dictats de textos escollits pel tècnic.
- Llegim en català.

Diu la llegenda…

… que per les terres de Montblanc hi vivia un Drac ferotge que tenia aterrida a tota la població de la comarca. El drac terrible portava anys devorant persones i remats sencers de bestiar i ningú podia viure tranquil. Un dia el rei va decidir buscar una solució al problema: per poder portar una vida normal havien d'aconseguir que el drac no tingués gana i per això es va decidir que cada dia oferirien a la bèstia una persona escollida a l'atzar i així la resta dels vilatans podrien viure tranquils, almenys per aquella jornada.

La sort va voler que la primera víctima en sacrifici fos la filla del rei. La jove i bella princesa va entrar en desconsol, però també tot el poble que l'estimava i l'adorava i que varen demanar clemència al pare de la noia. Però el rei, fidel a les seves decisions, va acceptar el que l'atzar havia marcat i amb tota la seva pena va enviar a la seva estimada filla cap a la cova del drac, per al seu sacrifici.

Però de sobte, muntat en un cavall blanc, va aparèixer un cavaller. El seu nom era Jordi i venia a salvar a la Princesa i a tota la població de Montblanc. Va lluitar de la manera més heroica i valenta contra el drac i, finalment, va aconseguir travessar-lo amb la seva llarga llança. D'aquesta manera el cavaller no només va vèncer al drac, alliberant a tota la població d'aquell horror, sinó que també va salvar a la princesa d'una mort segura.

El rei, agraït, va oferir-li a la seva gentil filla en matrimoni, però el cavaller no va voler acceptar aquell honor. Va agafar el seu cavall blanc i va marxar.

Al cap d'uns dies, allà on el cavaller havia matat al drac, hi va néixer un roser de flors vermelles, com la sang del drac vençut.

ACTIVITATS COMPRENSIÓ LECTORA

(La llegenda de Sant Jordi)

1. Respon a les preguntes següents:

   Segons la llegenda , que vivia per les terres de Montblanc?

- Com era el Drac?

- Que portava anys fent el drac?

- Que va decidir un dia el rei per a que tots poguessin viure tranquils?

- Quina va ser la primera víctima en sacrifici que va sortir?

- Com era la princesa?

- Que va fer el poble per intentar salvar a la princesa?

- Que va fer el rei després?

- On va portar a la princesa?
- Que va passar de sobte en aquells instant?
- Com es deia el cavaller?
- De quin color era el seu cavall?
- Que va anar a fer allí el cavaller?
- Com va lluitar el cavaller?
- Com va derrotar al drac el cavaller?
- Que li va oferir el rei al cavaller?
- Que va fer el cavaller al final?
- Al cap d'uns dies que va sortir allí on el cavaller havia matat al drac?

2. Respon verdader o fals a les frases següents:

	Verdader	Fals
Per les terres de Montblanc vivia un cocodril.		
Per les terres de Montblanc vivia un drac		
El drac cada dia devorava al bestiar i a les persones de la població.		

Evidències de resultats

Normalment al jove li costa una mica arrancar en aquest punt del programa ja què no treballem conceptes purs del català sinó que utilitzem el català com a eina per comprendre i expressar. En els dictats les evidències les veiem en forma d'errors o faltes al final de cada dictat i en la velocitat que puguem realitzar aquest .

En la lectura la evidència la trobem en el nivell de fluïdesa de l'alumne a l'hora de llegir en veu alta i en la resolució de les activitats lligades al text on també veurem l'ajuda que necessita el jove si és molt o poca (això ens dirà el nivell de comprensió del text) i com respon a aquestes activitats. Una evidència molt clara ens arribarà a través de les respostes obertes proposades en el final de cada lectura on veurem clarament el nivell assolit per part de cada alumne.

Objectius

L'objectiu d'aquesta estratègia és que l'alumne pugui expressar i adquirir la informació a traves de la música.
Es vol aconseguir que l'alumne aprengui ha extreure la informació rellevant sobre el tema musical en concret.

Utilitzem la música per treballar de forma transversal diferents competències i és una eina amb la qual podem abordar temes molt importants com la cultura dels individus (activitats col•lectives, cerimònies, vida social...), biografies i tractar temes com l'amor, la pau....

D'altra banda l'estimulació de la música, el so i el ritme fan que l'alumne desenvolupi la motricitat, el llenguatge, la socialització, la consciència de l'espai i el temps i l'autoestima.

L'alumne pot aprendre a traves de la imitació i així desenvolupar: L'observació conscient, capacitat d'atenció, capacitat de concentració, la assimilació-comprensió.....

Competències i continguts

Aplicarem aquesta estratègia per treballar de manera transversal les següents competències: Comprensió oral i escrit, dimensió plurilingüe i intercultural i altres competències transversals com la gestió emocional, reflexió i pensament crítica, ús de les TIC, creativitat...

Desenvolupament

S'explica com es realitza aquesta estratègia, com i quan aplicar-la.
Com ja s'ha comentat amb anterioritat cada professor pot abordar la utilització de la música per treballar o enfortir aquells aspectes competencials que l'alumne no assoleix amb altres eines de treball.

Així que cada professor pot enfocar el desenvolupament d'aquesta estratègia depenent de la competència, habilitat o capacitat vol treballar en aquella sessió. Les tres activitats que és poden realitzar són les següents: compondre (crear), interpretar (re-crear) o escoltar.

Exemple: Abordar el tema d'una problemàtica d'un artista reconegut mundialment (Residente). Com a través d'escriure i contar la seva historia a partir de la lletra de la cançó, tira endavant el seu problema i es capaç de sobreposar-se.

Així que abordant aquesta cançó podem fer que l'alumne abordi problemes de la seva vida utilitzant estratègies com en aquest cas la música.

Així que amb aquesta historia personal d'aquest artista i la seva composició treballem aspectes essencials com: L'observació conscient, capacitat d'atenció, capacitat de concentració, la assimilació-comprensió. Per altra banda treballem competències com: Comprensió oral i escrit, dimensió plurilingüe i intercultural i altres competències transversals com la gestió emocional, reflexió i pensament crític.

Activitats i Recursos

Descripció del projecte

Introduir als i les joves a la formació per a definir el seu itinerari segons les seves preferències i motivacions. A partir de diferents activitats relacionades directament amb la identificació de competències transversals i de comunicació, es realitzen accions adaptades per tal que cada jove pugui identificar allò que li agrada i se li dóna bé. En aquest projecte a través de l'expressió artística, el coneixement de la cultura catalana i el descobriment de l'entorn es pretén capacitar als joves d'eines per a comunicar-se quotidianament.

Objectius:

Objectius generals:

1.) Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per participar en la societat plural i diversa del segle XXI, per a l'enteniment i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.

2.) Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'entorn de l'alumnat per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiar-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

Metodologia: Aprenentatge basat en competències, aprenentatge basat en projectes, aprenentatge i servei, aprenentatge cooperatiu, gamificació i descobriment guiat.

Competències	Continguts
DIMENSIÓ 1: COMUNICACIÓ ORAL Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals	A) Acollida: Presentacions Països i nacionalitats Colors Les parts del cos
DIMENSIÓ 2: COMPRENSIÓ LECTORA Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports	A) Etapa inicial: Pronoms personals Verbs regulars: present Adjectius: qualificatiu i comparatiu
DIMENSIÓ 4: LITERÀRIA Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal	B) Etapa intermitja: El verb ser i estar en passat El verb ser i estar en futur Verbs irregulars en passat Verbs irregulars en futur
DIMENSIÓ 5: PLURILINGÜE I INTERCULTURAL Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món	C) Etapa Avançat: Comprensió i interpretació de textos orals de diferents mitjans Comprensió global i específica de textos escrits en diferents formats i de tipologia diversa. Normes per a la bona presentació dels textos escrits.

Competències transersals	Continguts
Comunicació. Explicació dels temes/ problemes amb un to de veu adequat i un registre adequat al públic: tan docent com alumnat.	Participar en les converses i per expressar-se amb claredat i bona pronúncia. Utilització d'eines de consulta i revisió per a la producció de textos escrits.
Empatia i gestió emocional. Capacitat de saber-se posar al lloc de l'altre, comprenent la persona. Gestió de les pròpies emocions tot sabent quan poden sorgir respostes reactives i anàlisi objectiu d'aquestes.	D) Etapa Adaptació: Reproducció de textos orals memoritzats Interacció en els diàlegs o debats Reelaboració de la informació d'un text a partir de la comprensió explícita i inferencial i amb relació als coneixements i objectius de lectura.
Treball en equip. Capacitat d'escolta activa, repartiment de tasques igualitari, adequació de la informació aportada, grau d'implicació.	Contingut tècnic:
Creativitat. Capacitat per generar idees/ material audiovisual de manera original en els diferents àmbits.	Literatura catalana
Autonomia i iniciativa personal. Desenvolupament de les activitats amb capacitat d'autonomia i iniciativa pròpies.	Literatura castellana
Ús de les TIC. Capacitat per utilitzar les TIC de manera correcta a l'aula i d'integrar-les al projecte	Expressió corporal

Expressió corporal (8h)

Temporalització:

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1 Acollida	4h	1 Presentacions 2 Debat 3 Decorem la classe
Sessió 2 Acollida	4h	1 Mapa mundi 2 Activitat 2 3 Activitat 3
TOTAL	8h	

Avaluació:

Per avaluar les sessions farem servir una rúbrica d'avaluació a final de projecte.

Objectius: 2

Competències i continguts: 3 i 4

Avaluació: Rubrica final de projecte

1. Per tal de conèixer als joves, fem un exemple de presentació oral responent a les preguntes següents, les podem escriure a la pissarra com a guia o els hi podem fer oralment. Que els joves surtin d'un en un a presentar-se.

Preguntes:

- Com et dius?
- Quants anys tens?
- Quin és el teu país d'origen?
- Quant temps fa que vius aquí?
- Que és el que t'agrada fer en el teu temps lliure o digues una cosa que t'agradi molt.

Han de recordar el nom dels seus companys perquè posteriorment se'ls preguntarà a qui tenen a la seva dreta i han d'estar atents.

2. Per tal de conèixer els teus coneixements previs sobre vocabulari, explica amb les teves paraules què és una escola. Generem un debat sobre les expectatives del curs i que s'esperen de la formació.

3. Facilitem material als joves per a dibuixar, expliquem que hem de decorar la classe per fer-la més nostra i cada jove ha de fer un dibuix que el representi (Exemple: el seu nom, la bandera del seu país, una frase, etc.)
Material necessari (fulls DNA4 o DNA3 , colors, retoladors, cinta adhesiva)
Els joves poden presentar el seu dibuix al grup classe i explicar la seva elecció abans d'adherir el dibuix a la paret/mural conjunt.

Objectius: 1
Competències i continguts: 13 i 14
Avaluació: Rubrica final de projecte

1. Imprimim un mapa mundi amb DNA3, expliquem els diferents continents. Detectem totes les nacionalitats que hi ha a l'aula i reconèixer de on venim cadascú i els nostres companys, marcar amb una xinxeta i un fil el país d'origen i enganxar el nostre nom amb un post-it o escriure-ho.

2. Ensenyem els colors bàsics i fem parelles de 2 alumnes. Aquests han de cercar les banderes dels països que han sorgit anteriorment, si no n'hi ha prou es poden cercar països en els quals han estat també i amb colors o cartolines de colors confeccionem conjuntament una bandera.
Material necessari: retoladors, colors, fulls de colors, cartolines, tisores, pegament.

3. Per parelles han de sortir davant del grup a explicar la bandera que han confeccionat i nombrar 3 elements representatius d'aquell país, poden utilitzar els mòbils per cercar informació de cada país.
Exemple: La bandera de Catalunya
Elements representatius: L'himne es diu "Els segadors", el pa amb tomàquet com a menjar i els castells humans com a tradició.

Fase Inicial (12h)

Temporalització:

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 3 Inicial	4h	1. Activitat 1 1. Activitat 2
Sessió 4 Inicial	4h	1. Activitat 1 2. Activitat 2
Sessió 5 Inicial	4h	1. Activitat 1 2. Activitat 2 3. Activitat 3
TOTAL	12h	

Objectius: 2
Competències i continguts: 3, 4 I 13
Avaluació: Rubrica final de projecte

1. Expliquem les parts del cos i facilitem les fitxes de vocabulari bàsic del Dossier Tarongers. També podem dibuixar un cos masculí i un cos femení a la pissarra i amb fletxes descriure cada part del cos, primer exterior amb un color (nas, pit, braç, etc) i després amb un altre color les parts internes (òrgans, ossos, músculs, etc).

2. Simulacions per parelles d'una visita a urgències responent a 3 preguntes i fem 3 torns:

- Què et fa mal?
- Quan temps fa que et trobes així?
- Havies patit alguna cosa pareguda? Quan va ser?

1r torn: es representa només amb expressió corporal i gestos
2n torn: es representa en castellà
3r torn: es representa la situació en català

3. Joc de mímica: dividim la classe en 2 grups, farem una competició. Cada grup tria un nom d'equip i l'apuntem a la pissarra. Farem rondes d'1 minut en les que sortirà davant del grup un jugador de l'altre equip i senyalarà al seu propi cos diferents parts, l'equip contrincant ha d'anar apuntant les paraules. Fem tantes rondes com jugadors hi hagi a cada equip. Al final de l'activitat fem un recompte de quantes paraules ha escrit cada equip correctament i qui en tingui més guanya el joc.

Objectius: 2
Competències i continguts: 3 i 4
Avaluació: Rubrica final de projecte

1. Expliquem les diferents conjugacions i alguns verbs irregulars en present (ser, estar, anar, haver, tenir, venir) i els copiem a la pissarra. També expliquem els pronoms personals que acompanyen als verbs. (jo, tú, ell, ella, nos.etc) Cada jove de forma individual ha d'escriure una frase amb cada verb i no es pot repetir el pronom personal. Posteriorment han de sortir d'un en un a la pissarra a escriure una frase per jove i corregim de manera conjunta.

Exemple:
Jo vaig a classe
Tu ets alt
Ella va a l'hospital

2. Joc del penjat: juguem al penjat amb la condició de que només es poden utilitzar verbs o formes verbals tant regulars com irregulars.

Objectius: 2
Competències i continguts: 3, 4 i 13
Avaluació: Rubrica final de projecte

1. Cerquem un conte popular català (Exemple: Patufet)
https://www.sortirambnens.com/per-fer-a-casa/contes-i-cancons/contes-tradicionals-per-a-nens/en-patufet/

2. Del conte escollit realitzem un dictat, màxim de 10 línies.

3. Posteriorment poden sortir d'un en un a escriure una frase del dictat cadascun i corregim conjuntament a la pissarra o que ho faci 1 o 2 alumnes per agilitzar.

4. Joc de mímica: amb les targetes de vocabulari en imatges podem fer 2 equips i fer rondes d'1 minut per a que surti un jugador de cada equip i a través de la mímica representi tantes paraules com li doni temps i que l'altre equip ha d'endevinar. Un cop han participat tots recomptem les paraules, o podem dur el recompte a la pissarra i l'equip que n'hagi aconseguit més guanya.

Fase inter mitja (16h)

Temporalització:

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 6 Inter mitja	4h	1. Activitat 1 1. Activitat 2
Sessió 7 Inter mitja	4h	1. Activitat 1 2. Activitat 2
Sessió 8 Inter mitja	4h	1. Activitat 1 2. Activitat 2 3. Activitat 3
Sessió 9 Inter mitja	4h	1. Activitat 1 2. Activitat 2 3. Activitat 3
TOTAL	16h	

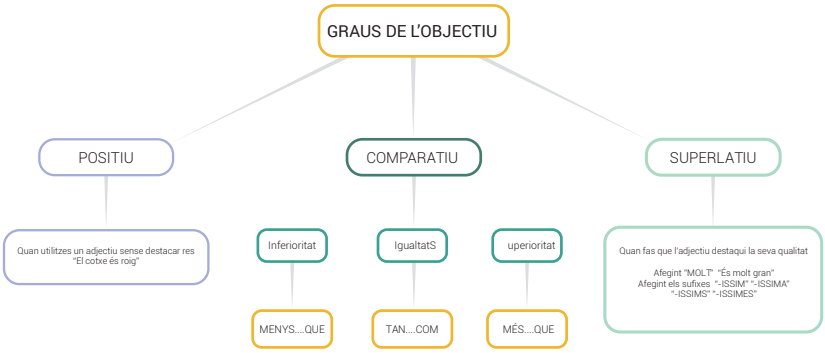
Avaluació: Per avaluar les sessions farem servir una rúbrica d'avaluació a final de projecte.

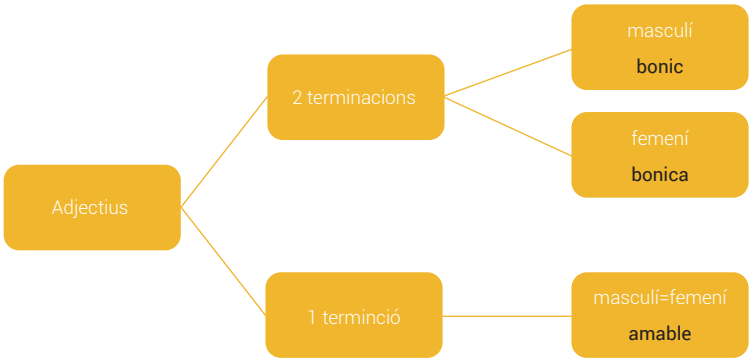
Objectius: 2

Competències i continguts: 3 i 4

Avaluació: Rubrica final de projecte

1. Expliquem els tipus d'adjectius:





1. Expliquem els adjectius qualificatius, a través del recurs TIC si disposem recurs d'aula d'informàtica podem realitzar exercicis a través del web:
http://www.auladecatala.com/adjectius/

2. Utilitzem qualsevol fitxa de vocabulari, per exemple animals i aliments, o fem un llistat a la pissarra amb 10 de cada cosa (que siguin diferents entre elles) i a partir d'aquest vocabulari cada jove ha d'escriure 9 frases utilitzant:

3 cops els adjectius comparatius:
Menys que...
Tan com...
Més que....

Cada alumne llegeix en veu alta el que ha escrit*

Objectius: 1
Competències i continguts: 11, 13 i 14
Avaluació: Rubrica final de projecte

1. Fem 4 grups d'alumnes i donem un gènere a cada grup, dibuixem un quadre a la pissarra amb els 4 gèneres i deixem 30 minuts per a que el grup cerqui mitjançant ús de les TIC, amb el mòbil o ordinador, informació del gènere que li ha tocat. Després cada membre del grup ha d'apuntar una característica del gènere al quadre que hi ha a la pissarra i entre tots completar la taula posant com a mínim 3 característiques.

Els gèneres literaris: La narrativa. La poesia. El teatre. L'assaig.

NARRATIVA	· Obres escrites generalment en prosa. · Text narratiu en el qual s'expliquen les accions d'uns personatges en un temps i un espai. · Subgèneres: el conte, la novel•la, la faula, la poesia èpica, el còmic.
TEATRE (o drama)	· Obres escrites en prosa o en vers. · Obres escrites en forma dialogada, destinades a la representació en un escenari davant d'un públic. · Subgèneres: tragèdia, comèdia, drama, òpera, guió cinematogràfic.
LÍRICA (o poesia)	· Obres escrites en vers o en prosa poètica. · Expressa els sentiments i les emocions d'un jo poètic. · És un gènere molt introspectiu i personal. · Estrofes: apariat, tercet, quartet, sonet, romanç, etc. · Subgèneres: Poesia lírica, narrativa, satírica, visual, experimental, cançó...
ASSAIG	· Obres escrites en prosa no narrativa. · Tracta sobre els problemes més diversos de manera lliure, invita al pensament i a la reflexió de temes filosòfics, històrics, polítics, científics, etc. No té una finalitat pràctica, sinó reflexiva. · Subgèneres: Periodisme, carta o epístola, diari íntim, dietari, aforismes...

2. Quan aquesta estigui completa (a continuació hi ha un exemple), cada grup ha buscar un text literari referent al gènere que li ha tocat, màxim que ocupi 1 full i relacionat amb els moviments literaris o autors catalans, exemple:

- El Romanticisme i la Renaixença
- Jacint Verdaguer
- Àngel Guimerà
- Narcís Oller
- El Modernisme: Joan Maragall

3. Dels fulls resultants en fem còpies per a cada grup. Cada grup ha de senyalar conjuntament els verbs del seu text i escriure a la llibreta un llistat d'aquests i classificar-los segons estan en present, passat o futur. Es pot corregir de manera conjunta.

4. De les obres i autors que han estat escollits pels subgrups han d'elaborar conjuntament un eix cronològic a la pissarra o fent un mural amb dibuix.

Objectius: 1
Competències i continguts: 3, 4 i 11
Avaluació: Rubrica final de projecte

1. Expliquem els diferents tipus de mitjans de comunicació que hi ha:

Ràdio
Televisió
Premsa
Cinema
Internet
Xarxes socials

1.Cada jove ha de buscar una notícia de premsa escrita i adaptar-la al mitjà de comunicació de televisió o ràdio per explicar-la al grup.

2. Després han de produir per parelles una notícia escrita d'algun dels temes més actuals possibles i que tinguin una problemàtica social per tal de despertar l'esperit crític i reivindicatiu dels/les joves. Tindrem en compte també els dies internacionals com, el dia contra la violència de gènere, el dia de la dona, el dia contra el canvi climàtic, el dia contra el càncer, el dia del nen/a,... entre d'altres.

Objectius: 2
Competències i continguts: 3 i 4
Avaluació: Rubrica final de projecte

Exercici d'ordenació i construcció de frases o expressions

1. Ordena les frases perquè tinguin sentit. Atenció a l'orde lògic de la frase (subjecte, verb i predicat).

Ordena el grup de paraules.

Exemple:	**Solució:**
Estan divorciats ells	*Ells estan divorciats*

llest i simpàtic és un home de
ratlles ella té una camisa és bona
i barata la taronja és rossa Núria
està gros Marc no contant contes
sempre està el periòdic ella llig està
oberta la botiga uns pantalons verds
ell té molts cosins nosaltres som baix
i moreno Jaume és als afores de
la ciutat visc viu massa lluny ella

2. Ordena les frases perquè tinguin sentit i pronuncia. Atenció a l'orde lògic de la frase (subjecte, verb i predicat).

Perquè vull anar-me'n de viatge estic preparada jo massa no alta sóc jo sovint pantalons porto foscos m'agraden roges els jerseis blaus i les sabates estic perquè molt prima he fet règim ell gros i vol està aprimar-se jo ampla sóc d'anques jo llargs tinc els cabells.

3. Ordena les frases perquè tinguin sentit i pronuncia.

la ce i la zeta em costa pronunciar.
les nou i mitja estic a casa des de.
no els fill de Cristina conec.
jo els números he de practicar fins al cent.
al bany anar d'enfront vull. més dotze tretze són vint-i cinc.
¿estes plantes cuides com de la terrassa?
menys onze catorze són tres.
¿qui amb vas a l'aniversari?
¿sou a casa quants a l'estiu?
¿vas al viatge tu que programat han?

4. Ordena les frases perquè tinguin sentit i pronuncia.

Jo no dimarts treballar puc.
Jo no res a ningú dec.
Jo descansar este vull dissabte.
Jo més dies necessite descans de.
Jo vacances faig a juliol.
Jo un regal per tinc al seu aniversari.
Jo diners trac del banc setmana cada.
Jo no gimnàstica faig cada matí.
Jo cada faig mes un d'amics sopar.
Tu les coses veus positiva d'una manera.
Jo no dir-te puc l'hora.

4. Dels exercicis anteriors els alumnes han de localitzar els verbs, noms i pronoms amb colors diferents. Posteriorment es corregeix a la pissarra fent llistat de cada categoria.

Fase avançada (16h)

Temporalització:

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 10 Avançada	4h	1. Sortida grupal Biblioteca
Sessió 11 Avançada	4h	1. Expressió corporal
Sessió 12 Avançada	4h	1. Exercicis de veu
Sessió 13 Avançada	4h	1. Improvisació
TOTAL	16h	

Avaluació: Per avaluar les sessions farem servir una rúbrica d'avaluació a final de projecte.

Objectius: 1
Competències i continguts: 14
Avaluació: Rubrica final de projecte

1. Sortida grupal per a conèixer la Biblioteca i com utilitzar aquest servei públic i centrar la sortida en ensenyar obres d'autores i autors del territori de Terres de l'Ebre com per exemple Sebastià Joan Arbó, Francesca Aliern, Gerard Vergés, etc.

Tot el grup s'ha de posar d'acord i elegir una obra per treballar-la posteriorment a classe

2. Un cop a l'aula a través d'una assemblea els alumnes han de decidir quina part de l'obra escollida voldran representar.

Objectius: 1
Competències i continguts: 11 i 14
Avaluació: Rubrica final de projecte

DESCOBRIM EL TEATRE
Exercicis d'expressió corporal (Guia "Fem Teatre" pàg. 15)
Salutació internacional
Ensenyarem als joves les diferents maneres de saludar que té la gent, depenent del país on viuen: Els japonesos, dobleguen el cos endavant. Els indis americans aixequen el palmell de la mà. A Rússia s'abracen i es fan petons

A Alaska, els esquimals es freguen les puntes del nas. Els catalans aixequen la mà i diuen «Hola».Un cop hem après les salutacions, els alumnes caminen per l'espai i el tutor indica com ens saludem en cada cas dient: «som russos», «som japonesos»...Per acabar, per parelles, han d'inventar-se dues maneres diferents de salutació.

Com camino

Tots els membres del grup caminen per l'espai i el tutor indicarà per quina mena de terra passen. Els alumnes han d'adaptar la seva manera de caminar al tipus de terra. Diferents superfícies que els podeu dir: neu, fang, sorra calenta, mel, la lluna, pedres, gel, brases...També ho podeu combinar amb diferents estats d'ànim: cansats, alegres, tristos, adormits, desorientats...

L'objecte de mil utilitats

El tutor agafarà diferents objectes –per exemple, un bastó–i explicarà que el bastó pot convertir-se en un altre tipus d'objecte segons la funció que se li doni. Es pot convertir, per exemple, en una canya de pescar. Un per un, cada jove pren l'objecte i s'inventa una acció per donar-li una nova utilitat.

El joc dels oficis

Cada jove es pensa un ofici i surt davant dels altres simulant exercir l'ofici que ha pensat. La resta del grup ha d'endevinar de quin ofici es tracta.

Objectius: 1
Competències i continguts: 11, 13 i 14
Avaluació: Rubrica final de projecte

Exercicis de veu (Guia "Fem teatre" pàg. 12)

Dediquem 1 minut en silenci. Ara ja estem una mica més relaxats i podem començar la classe; però, aprofitant la relaxació, farem uns exercicis de veu. Aquests exercicis ens ensenyaran a parlar correctament, a projectar la veu, a utilitzar bé l'aire i la respiració, i a fer un bon ús del nostre instrument vocal. Seguirem aquest procés:

Estirats a terra, agafem aire i inflem la panxa. Després, traiem l'aire per la boca tres vegades.

Repetim l'exercici, però dient la lletra A al mateix temps que traiem l'aire; és a dir, ho farem amb un so. També ho farem tres vegades. Aquests exercicis ens ajuden a ampliar la capacitat d'aire de l'alumne i a utilitzar la panxa com a manxa per respirar. Aquesta respiració conscient dóna un gran benestar i control a les persones que la practiquen.

Inspirem i aixequem els braços; després, expirem i abaixem els braços. Ho repetim cinc vegades. Per prendre consciència de la respiració abdominal, posem una mà sobre la panxa i observem què passa mentrestant: riem, tossim, simulem escopir, badallem...

Per aprendre a moure el diafragma, us proposem un altre exercici: agafem aire pel nas i inflem la panxa, el deixem anar per la boca amb un xit(soroll que utilitzem quan volem demanar silenci) i ho repetim tres vegades; després, fem el mateix amb un fiti, finalment, amb un psst. La forma correcta de treure l'aire és de manera forta. Aquesta pràctica la podem fer tres cops, però no més, ja que pot marejar una mica.

Qui hi ha

Per fer aquest exercici necessitarem una cadira. Un dels alumnes seu a la cadira amb els ulls tancats; la resta seu darrere seu.

S'aixeca un alumne dels asseguts darrere, va cap a la cadira i pica com si truqués a una porta. El company de la cadira preguntarà:—Qui hi ha?I el company que ha picat contestarà:—Sóc jo. (Però, quan digui «sóc jo», ho ha de fer canviant la veu.)

El company de la cadira ha d'intentar endevinar quin alumne és. Si ho endevina, el nen o nena que ha canviat la veu passa a seure a la cadira, si no, continua fins a endevinar-ho

Pilota

Agafem una pilota i la llançarem a un altre company tot dient el seu nom, però ho farem projectant la veu. Després repetirem l'exercici sense la pilota: ens l'haurem d'imaginar.

Preparar l'obra de teatre: decoració, vestuari, escenes, etc. Fer grups de treball

Objectius: 1 i 2
Competències i continguts: 3, 4 i 11
Avaluació: Rubrica final de projecte

Practiquem amb el text:
http://www.xtec.cat/~aporta1/catalana/teatre/teatre1.htm

Per exemple el text de Mamma Mia o el de El vell de la casa
Practiquem la improvisació (Guia "Fem teatre" pàg. 20)

Qüestionari improvisació
Identitat del personatge: Qui sóc? Relació familiar i social.

Lloc on passen les accions:
A. Situació física
B. Lloc de l'acció
C. Objectes que hi ha

Antecedents del personatge: Què li ha passat?
A. A favor
B. En contra

Relació amb cada un dels altres personatges
Què vull? Quin és el meu objectiu? Què vull aconseguir?
A. Objectiu immediat
B. Desig (objectiu final)

Obstacles que em trobaré o que em proposaran els altres personatges
Que faig per obtenir el què vull:
A. Estratègia
B. Acció psicofísica i verbal

Perfer una bona improvisació, és molt important que els participants entenguin molt bé que les històries sempre tenen tres parts: presentació, nus i desenllaç. D'aquesta manera les històries seran més ordenades. Agafeu uns quants contes i feu que descobreixin on és la presentació, què passa en el nus i com es resol tot en el desenllaç. Un cop tingueu l'obra de final de projecte escollida, feu el mateix.

Fase adaptació (8h)

Temporalització:

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 14 Adaptació	4h	1. Teatre
Sessió 15 Adaptació	4h	1. Representació peça teatral
TOTAL	8h	

Avaluació: Per avaluar les sessions farem servir una rúbrica d'avaluació específica per a aquesta fase.

Objectius: 1 i 2
Competències i continguts: 3, 4 i 11
Avaluació: Rubrica final de projecte

Preparar l'obra de teatre: decoració, vestuari, escenes, etc. Cada grup de treball.

Del llibre escollit per tot el grup a la sessió de visitar la Biblioteca, elegim un text teatral mínim d'una fulla. Identifiquem els personatges de l'escena, el grup escull qui representarà cada personatge, preferiblement voluntaris.

La durada de la peça hauria de ser entre 10 i 20 minuts de representació depenent del text escollit.

- Es fan diversos equips de treball:
- Actors: Preparar el text, mínim 1 escena
- Equip de vestuari: Dissenya el vestuari
- Equip de decoració: Dissenya la decoració de l'escena
- Música: elecció de la música (inici, final)

Objectius: 1
Competències i continguts: 13 i 14
Avaluació: Rubrica final de projecte

Es prepara tota la posada en escena amb vestuari, decoració i actors.
S'assaja d'un a tres cops l'escena.
Es convida a un altre grup, després del descans, a veure la representació.
Finalment es realitza la representació d'una peça teatral escollida.

Rúbrica projecte Descombrim-nos

PROJECTE:	***Descobrim-nos 1a Oportunitat***
ACTIVITAT-DINÀMICA:	

QUALITATIVA	DENOM.	QUANT.
No Assoleix	NA	0 - 4
Assoleix Suficientment	A SUF.	5 - 6
Assoleix Notablement	A NOT.	7 - 8
Assoleix Excel·lentment	A EX.	9 - 10

Competències bàsiques / instrumentals
Competències transversals
Competències tècniques

COMPETÈNCIES ***RESENTS***	**Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals**				**Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports**				**Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal**				**Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana**			
Nom del/la jove	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5-6)	**A NOT.** (7-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5-6)	**A NOT.** (7-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5-6)	**A NOT.** (7-8)	**A EX.** (9-10)	**N A (0-4)**	**A SUF. (5-6)**	**A NOT. (7-8)**	**A EX. (9-10)**

Rúbrica projecte Descombrim-nos

PROJECTE:	***Descobrim-nos 1a Oportunitat***
ACTIVITAT-DINÀMICA:	

QUALITATIVA	DENOM.	QUANT.
No Assoleix	NA	0 - 4
Assoleix Suficientment	A SUF.	5 - 6
Assoleix Notablement	A NOT.	7 - 8
Assoleix Excel·lentment	A EX.	9 - 10

Competències bàsiques / instrumentals
Competències transversals
Competències tècniques

COMPETÈNCIES	**Comunicació**				**Gestió Emocional**				**Treball en equip**				**Creativitat**			
RESENTS																
Nom del/la jove	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5-6)	**A NOT.** (7-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5-6)	**A NOT.** (7-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5-6)	**A NOT.** (7-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5-6)	**A NOT.** (7-8)	**A EX.** (9-10)

Rúbrica projecte Descombrim-nos

PROJECTE:	***Descobrim-nos 1a Oportunitat***
ACTIVITAT-DINÀMICA:	

QUALITATIVA	DENOM.	QUANT.
No Assoleix	NA	0 - 4
Assoleix Suficientment	A SUF.	5 - 6
Assoleix Notablement	A NOT.	7 - 8
Assoleix Excel·lentment	A EX.	9 - 10

Competències bàsiques / instrumentals
Competències transversals
Competències tècniques

Autonomia i inicativa personal				Respecte				Ús de les TIC				Organitz.				Expressió			
N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)	N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)	N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)	N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)	N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)

Descripció del projecte

En aquest projecte és vol aconseguir que els joves, aprenguin la llengua a traves de l'educació física.

Fase: Acollida

Objectius Generals lingüístics

Aprendre vocabulari bàsic.

Introduir de conceptes bàsics gramaticals.

Objectius Generals E.F.

Iniciar el treball cooperatiu amb activitats vinculades a l'activitat física.

Facilitar l'aprenentatge de forma visual i lúdica de diferent vocabulari

Competències	Continguts de Llengua
Competències base lingüístiques **Competència 13.** Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. **Competència 14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món. **Competències base E.F** • Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques. **Competències transversals** (les competències transversals es treballaran de manera genèrica al llarg de les sessions) **Comunicació.** Explicació dels temes/ problemes amb un to de veu adequat i un registre adequat al públic: tan docent com alumnat. **Treball en equip**. Capacitat d'escolta activa, repartiment de tasques igualitari, adequació de la informació aportada, grau d'implicació. **Lideratge.** Capacitat d'assumir el rol de líder i guiar a l'equip de treball. Autonomia i iniciativa personal. Desenvolupament de les activitats amb capacitat d'autonomia i iniciativa pròpies. **Compromís i respecte**. Adquisició de responsabilitat en les accions i decisions preses. Es mostra consideració amb tots els membres de l'equip i entesa de la diversitat com un enriquiment cultural. **Organització.** Capacitat de gestionar el temps de manera adequada pel correcte desenvolupament de les activitats. **Creativitat.** Capacitat per generar idees/material audiovisual de manera original en els diferents àmbits	- Les parts del cos. - Els colors. - Els números - Número: formació de plurals - Gènere: regles de diferenciació del gènere **Continguts d'Educació Física** - Apreciació de l'esforç individual i col•lectiu. - Disposició a participar en activitats diverses, amb acceptació de les diferències en el nivell de l'habilitat. - Identificació de sensacions pròpies. - Realització de figures corporals. Dibuixos del cos humà.

Fase: Inicial

Objectius Generals lingüístics

Introducció de conceptes bàsics gramaticals.

Comprendre la informació més habitual de classe, de la vida quotidiana i dels textos en qualsevol dels formats possibles (textos, imatges o esquemes)

Objectius Generals E.F

Utilitzar els jocs com a forma d'ocupació del temps de lleure.

Conèixer els esports i la realitat lúdica del nostre territori, coneixent algun dels jocs populars i tradicionals.

Competències	**Continguts de Llengua**
Competències base lingüístiques **Competència 10.** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa. **Competència 13**. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana **Competència 5**. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.	- Pronoms personals. - Verbs regulars: present. - Adjectius: qualificatiu i comparatiu - Els pronoms **Continguts d'Educació Física** - Coneixement del joc i la seva estructura. - Us del joc com a mitjà de relació, de divertiment i gestió del temps de lleure. - Us de materials i espais amb cura i respectant les normes. - Apreciació de l'esforç individual i col•lectiu. - Disposició a participar en activitats diverses, amb acceptació de les diferències en el nivell de l'habilitat. - Acceptació de les normes i el resultat dels jocs. - Coordinació motriu. - El joc - L'esport

Competències	Continguts de Llengua
Competències base E.F - Participar en el joc col•lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. - Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure. - Adquirir coneixements del joc i l'esport. - Gaudir amb la pràctica d'activitats físiques recreatives, amb una atenció especial a les que es realitzen en el medi natural . - Planificar i organitzar activitats en grup amb finalitat de lleure. - Gaudir amb la pràctica d'activitats físiques recreatives, amb una atenció especial a les que es realitzen en el medi natural . - Aplicar de manera eficaç les tècniques i tàctiques pròpies del joc i l'esport. - Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situació de competició. **Competències transversals (les competències transversals es treballaran de manera genèrica al llarg de les sessions)** **Comunicació.** Explicació dels temes/problemes amb un to de veu adequat i un registre adequat al públic: tan docent com alumnat. **Treball en equip**. Capacitat d'escolta activa, repartiment de tasques igualitari, adequació de la informació aportada, grau d'implicació. **Lideratge**. Capacitat d'assumir el rol de líder i guiar a l'equip de treball. **Autonomia i iniciativa personal**. Desenvolupament de les activitats amb capacitat d'autonomia i iniciativa pròpies.	

Fase: Intermèdia

Objectius Generals lingüístics

- Introducció de nous conceptes gramaticals.
- Adquirir fluïdesa amb la lectura de frases senzilles.

Objectius Generals E.F.

- Conèixer i adquirir hàbits de vida saludables.
- Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'E.F. i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.

Competències	Continguts de Llengua
Competències lingüístiques **Competència 1.** Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. **Competència 2.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. **Competència 5**. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. **Competència 8.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.	- Superlatiu, augmentatiu i diminutiu. - Comparatiu. - Oracions comparatives d'inferioritat i superioritat amb partícules d'ús freqüent **Continguts d'Educació Física** - Interès i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima. - Hàbits de vida saludables. - Exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria, com caminar, córrer o botar la corda. - Activitat física com a forma d'hàbit saludable. - L'alimentació com a forma d'hàbit saludable. - La higiene com a forma d'hàbit saludable. - El descans com a forma d'hàbit saludable. - La hidratació com a forma d'hàbit saludable.

Competències	Continguts de Llengua
Competències transversals (les competències transversals es treballaran de manera genèrica al llarg de les sessions) **Adaptabilitat i disposició a l'aprenentatge:** Disposició vers al canvi i visió d'oportunitat a nivell de millora. Capacitat de cercar noves estratègies per adaptar-se / Flexibilitat per adaptar-se constructivament a les diferents situacions. Comprensió de l'aprenentatge com una oportunitat de millora. **Comunicació.** Explicació dels temes/problemes amb un to de veu adequat i un registre adequat al públic: tan docent com alumnat. **Treball en equip.** Capacitat d'escolta activa, repartiment de tasques igualitari, adequació de la informació aportada, grau d'implicació. Autonomia i iniciativa personal. Desenvolupament de les activitats amb capacitat d'autonomia i iniciativa pròpies. **Ús de les TIC.** Capacitat per utilitzar les TIC de manera correcta a l'aula i d'integrar-les al projecte	

Fase: Avançada/Adaptació

Objectius generals lingüístics

- Introducció de nous conceptes gramaticals.
- Adquirir fluïdesa amb la lectura i comprensió de de texts.
- Adquirir fluïdesa en l'expressió oral.
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i , si l'haguera la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.
- Iniciar-se en la utilització, per l'aprenentatge de les TIC, desenvolupant l'esperit crític front els missatges que reben i elaboren.
- Utilitza les noves tecnologies com a eina per a la facilitació de l'aprenentatge.

Objectius Generals E.F.

Conèixer i aplicar els valors de l'esport en la vida quotidiana.

- Ampliar coneixement sobre els jocs i la forma d'estructurar-los.
- Conèixer i reconeix aquells esportistes d'elit més significatius en el mon de l'esport.
- Conèixer canals (app, webs,) per facilitar la recerca d'informació esportiva.

Competències	Continguts de Llengua
Competències lingüístiques **Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports. **Competència 3.** Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals	- Comprensió i interpretació de textos orals de diferents mitjans. - Interpretació del sentit de les il•lustracions i elements tipogràfics en referència al text. - Comprensió i interpretació crítica i raonada de textos orals

Competències	Continguts de Llengua
Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi. **Competència 9.** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari. **Competència 10.** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa. **Competències transversals** **Comunicació.** Explicació dels temes/ problemes amb un to de veu adequat i un registre adequat al públic: tan docent com alumnat. **Treball en equip.** Capacitat d'escolta activa, repartiment de tasques igualitari, adequació de la informació aportada, grau d'implicació. **Lideratge.** Capacitat d'assumir el rol de líder i guiar a l'equip de treball**.** **Autonomia i iniciativa personal.** Desenvolupament de les activitats amb capacitat d'autonomia i iniciativa pròpies . **Compromís i respecte.** Adquisició de responsabilitat en les accions i decisions preses. Es mostra consideració amb tots els membres de l'equip i entesa de la diversitat com un enriquiment cultural.	- Aplicació d'instruments personals per revisar l'ortografia dels textos: regles conegudes, deducció per comparació, bases d'orientació... - Ser capaç d'escriure textos curts. - Organització i estructura d'un text segons la seva tipologia. - Interacció en els diàlegs o debats **Continguts de Llengua** - Els valors que transmet l'esport - El joc i la forma d'estructurar-lo. - Els jocs (jocs tradicionals) - Els esportistes d'elit

Competències	Continguts de Llengua
Organització. Capacitat de gestionar el temps de manera adequada pel correcte desenvolupament de les activitats. **Ús de les TIC.** Capacitat per utilitzar les TIC de manera correcta a l'aula i d'integrar-les al projecte. **Creativitat.** Capacitat per generar idees/ material audiovisual de manera original en els diferents àmbits. **Reflexió i pensament crític**	

METODOLOGIA

Aprenentatge basat en competències, aprenentatge basat en projectes, aprenentatge cooperatiu, gamificació, aprenentatge basat en problemes, descobriment guiat.

Temporalització

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1 (acollida)	4h-6h	1. Els colors 2. Els cos 3. Power Point (masculí femení / singular i plural) 4. Els números
Sessió 2 (acollida)	4h	1. L'espill 2. El mocador 3. Troba la parella
Sessió 1 (inicial)	4h	1. Power point (accions/verbs) 2. Fitxa activitats (accions/verbs) 3. Vídeo accions en l'esport.
Sessió 2 (inicial)	4h	1. PowerPoint (joc i esport) 2. Conèixer els esports a traves de jocs de taula (dominó) 3. PowerPoint (els esports i la seva classificació) 4. Fitxa (els esports i la seva classificació) 5. Joc "ensaladera" de l'esport

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 3 (inicial)	4h	1. Power Point explicatiu (les bitlles) 2. Vídeo demostratiu del joc. 3. Elaboració d'una petita fitxa amb les normes bàsiques del joc. (com s'estructura un joc, de forma senzilla) 4. Estructuració del material (construcció bitlles) 5. Activitat x aprendre pron personals.
Sessió 4 (inicial)	4h	1. Construcció del material (bitlles i birlots) 2. Buscar i senyalitzar el terreny de joc.
Sessió 5 (inicial)	4h	1. Posada en pràctica del joc (les bitlles)
Sessió 1 (intermitja)	4h	1. Hàbits saludables, que són? 2. Explicació dels hàbits saludables (power hàbits saludables) 3. Activitats activitat física.
Sessió 2 (intermitja)	4h	1. Activitats Alimentació 2. Activitats Higiene
Sessió 3 (intermitja)	4h	1. Activitats hàbits posturals i descans. 2. Activitats hidratació

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1 (avançat)	4h	1. Power Point (explicació d'organització per realitzar la descripció física d'una persona) 2. Buscar un esportista d'elit i contestar les preguntes del qüestionari (qüestionari descripció física esportista) 3. Mostrar recursos de revisió ortogràfica (softcatalà.org) 4. Descripció física de l'esportista (per escrit).
Sessió 2 (avançat)	4h	1. Power Point (explicació de les parts que ha de contenir un joc, per mitjà del text instructiu) 2. Extracció dels elements, de la descripció d'un joc i organitzar-los per parts. 3. Explicació breu (joc tradicional/ joc popular) 4. Descripció d'un joc tradicional del meu propi territori (utilitzant la plantilla extreta de la primera activitat)
Sessió 3 (avançat)		1. Visualització d'una pel•lícula (Titanes hicieron historia) 2. Resum i opinió de la pel•lícula. 3. Pluja d'idees en grups dels diferents VALORS estrets de la pel•lícula. 4. Relacionar aquets valors amb situacions d'us quotidià.

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 4 (avançat)	4h	1. Mostrar als joves diferents recursos on buscar notícies del mon de l'esport (aplicacions, webs, diaris...) 2. PowerPoint explicatiu (com realitzar un peu de notícia) 3. Buscar una fotografia esportiva i realitzar un peu de notícia. 4. Buscar una notícia esportiva actual, llegir, comprendre i anotar la informació principal.
Sessió 5 (avançat)		L'influencia de l'esport a les nostres vides.

AVALUACIÓ

En cada fase s'avaluarà a través de l'observació i de les activitats desenvolupades durant les sessions. Un cop finalitzades les sessions de cada fase, realitzarem una rúbrica d'avaluació on s'observaran les competències treballades en cada fase.

En aquest apartat trobem distribuïdes les diferents sessions de cada fase. En cada una d'aquesta fase trobem estructurats: els objectius, competències i continguts específics de la sessió. També trobem de forma cronològica el desenvolupament de cada sessió i el material i recursos que podem utilitzar.

Fase: Acollida

SESSIÓ 1 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius comuns

- Conèixer el nom dels diferents colors de forma escrita.
- Conèixer els números de forma escrita.
- Relacionar i interpretar el so de les diferents paraules de forma correcta.
- Diferenciar els noms masculins del femenins.
- Diferenciar els mots en singular del plural.
- Identificar correctament les diferents parts del nostre cos.

Competències i continguts específics:

Competències base específics:	Continguts específics.
- Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi. - Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. - Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.	- Les parts del cos. - Els colors. - Els números. - Número: formació de plurals - Gènere: regles de diferenciació del gènere.

Material: Fitxa el cos humà, fitxa els colors, fitxa els números

Desenvolupament

(Aquesta sessió és realitzarà a l'aula)

1.Els colors

- El professor entrega la fitxa (els colors), cada jove observarà els diferents colors.
- Buscarà la traducció de cada color i relacionarà amb fletxes els diferents colors.

2.El cos humà

- El professor entrega la fitxa (el cos humà) prèviament. Un cop cada jove tingui la fitxa, el professor explicarà representant de forma gràfica com és divideix el cos humà.
- El cos humà es divideix en 3 parts: Cap, tronc i extremitats (extremitat superior/inferior). Els alumnes podran identificar de forma visual les diferents parts d'aquest
- Utilitzant el traductor, el jove ha de traduir les diferents parts del cos.

  Seguidament els alumnes tindran que relacionar amb fletxes les diferents parts visibles del cos humà. Un cop identificades, hauran de agrupar-les per parts.
- Per grups els alumnes hauran de dibuixar la silueta d'un dels companys (utilitzar paper gran per dibuixar la silueta), seguidament hauran d'escriure amb lletres grans i visibles diferents parts del cos sense ajuda (donar un temps als alumnes perquè puguin aprendre les parts del cos). El grup que aconsegueix anotar més noms serà el grup guanyador i la seva silueta es posarà enganxada a l'aula.
- Construcció de material per a la propera sessió: ha cada alumne se li assignen dos parts del cos. Aquest, per una banda haurà de dibuixar les parts del cos corresponents al damunt d'una cartolina (tamany A4) i per altra banda i en una altra cartolina (tamany A4), escriurà el nom de les part del cos corresponent (Cada part del cos i cada nom ha d'estar de forma individual a una cartolina, aquesta part del cos ha d'estar repetida 2 cops, es a dir, 2 alumnes hauran de fer la mateixa part del cos).

3. Els Números

- El professor entrega la fitxa (els números) i cada jove observa com s'escriu cada un dels números.
- Els joves han d'escriure correctament cada un d'aquests.
- El professor reparteix amb números del número u fins al vint a cada jove, un cop repartits, el professor amb veu alta anirà dient els diferents números i l'alumne els ha d'ordenar de forma en la que el professor els vagi nombrant.

SESSIÓ 2 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius comuns

- Relacionar simbologia del cos humà amb el llenguatge escrit corresponent de manera lúdica.
- Aprendre els colors de manera pràctica.
- Aprendre els números a través del joc.
- Treballar l'agilitat, la velocitat de reacció i l'atenció.

Competències i continguts específics

Competències base lingüístiques	Continguts lingüistics
Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. **Competències base E.F.** - Atenció constant per adaptar-se als canvis donats per la incertesa de les activitats proposades. - Capacitat per ser creatiu a l'hora de resoldre els problemes.	- Les parts del cos. - Els colors. **Continguts E.F.** - Apreciació de l'esforç individual i col·lectiu. - Disposició a participar en activitats diverses, amb acceptació de les diferències en el nivell de l'habilitat. - Identificació de sensacions pròpies. - Realització de figures corporals. Dibuixos del cos humà.

Fase: Inicial

SESSIÓ 1 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius llengua

- Identificar el gènere dels verbs en infinitiu.
  Aprendre els diferents verbs associats a accions esportives.
- Escriure de forma correcta les diferents paraules tant amb la llengua catalana com la llengua Castellana.
- Classificar segons gènere els verbs apresos.

Objectius E.F.

- Reconèixer la diferencia entre joc i esport.
- Conèixer els diferents esports.

Competències i continguts

Competències base lingüístiques	Continguts llengua
Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. **Competències base E.F.** Adquirir coneixement dels esports.	- Els verbs en present **Continguts E.F.** - Els esports

Material: Power Point, fitcha accions/verbs. (sessió a l'aula)

Desenvolupament

1. Power point

- En aquesta sessió mostrarem als alumnes de forma simplificada diferents acciones que es produeixen al mon de l'esport, amb les quals treballarem de forma indirecta els verbs (utilització power point). En aquest power point també podrem ensenyar les diferents conjugacions verbals en infinitiu.

2. Activitats accions/verbs

Explicarem als alumnes les diferents activitats a realitzar (fitxa accions/verbs)

Link del vídeo (accions en l'esport) https://youtu.be/WkR8rCdLKz4

3. Completa les frases

- Els alumnes han de completar amb els diferents temps verbals les diferents frases (fitxa accions/verbs). Gènere dels verbs en infinitiu.
- Aprendre els diferents verbs associats a accions esportives.
- Escriure de forma correcta les diferents paraules tant amb la llengua catalana com la llengua Castellana.
- Classificar segons gènere els verbs apresos.

SESSIÓ 2 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius lingüístics

- Aprendre a estructurar de forma correcta un esquema.
- Relacionar imatges amb les paraules corresponents.

Objectius E.F.

- Conèixer com es classifiquen els diferents esports.

Competències i continguts

Competències base lingüístiques	Continguts Lingüístics
Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. **Competències base E.F.** Adquirir coneixement dels esports.	- Lectura de frases en suport de paper ho de forma digital, per copsar el sentit general i extreure'n informació per a la realització d'una tasca concreta o com a reforç/ ampliació dels coneixements ja treballats. - Ús de les TIC per a la recerca guiada de la informació en la realització de tasques específiques. **Continguts E.F.** - Els esports i la seva classificació. - Esports individuals - Esports d'adversari - Esports col•lectius.

Material: Tisores, imprimibles del dòmino, power point (classificació dels esports), fitcha els esports i classificació, fitxa l'ensaladera.

Desenvolupament

(Aquesta sessió és realitzarà a l'aula)

1.Power Point (joc i esport)

Breu explicació de les diferències entre joc i esport.

2. El dòmino

Es realitzarà un joc de taula, en aquest cas el dòmino, on els alumnes podran aprendre els diferents esports del mon. Els alumnes s'agruparan amb trios per realitzar l'activitat. Prèviament a l'activitat, cada grup retallarà el seu propi dòmino (imprimibles dòmino) i el professor explicarà les regles bàsiques d'aquest.

3. Power Point (agrupació dels esports)

En aquest power point el professor mostrarà als alumnes com és poden classificar els diferents esports.

4. Activitat de classificació dels esports treballats.

- En aquest apartat els alumnes hauran d'anotar els diferents esports apresos i seguidament hauran de realitzar un esquema per classificar els esports depenent de les característiques d'aquest (fitxa els esports i classificació).
- Es pot representar de forma gràfica com fer un esquema per donar idees.

5. Ensaladera dels esports

En aquesta activitat es vol treballar la capacitat creativa dels alumnes.
(fitxa "l'ensaladera")

SESSIÓ 3 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius lingüístics

- Conèixer els pronoms personals i les seves formes d'us.
- Extreure i recopilar informació bàsica (texts, vídeos ....)

Objectius E.F.

- Conèixer i practicar un joc/esport tradicional català.
- Aprendre les normes i el reglament bàsic del les bitlles.

Competències i continguts

Competències base lingüístiques	Continguts Lingüístics
Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. **Competència 10.** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa. **Competències base E.F.** - Adquirir coneixements dels jocs i els esports. - Planificar i organitzar activitats en grup amb finalitat de lleure.	- Comprensió d'instruccions simples de treball i d'actuació a l'aula. - Reconeixement i identificació de mots i textos breus acompanyats de suport visual i/o audiovisual. - Reconeixement i identificació de mots i textos breus acompanyats de suport visual o audiovisual. - Comprensió de mots i frases senzilles conegudes i treballades àmpliament en els contextos orals de l'aula. **Continguts E.F.** - Coneixement del joc (les bitlles) i la seva estructura.

Material: Fitxa Resum, Power Point bitlles, fitxa construcció bitlles + suport.

Desenvolupament

(Aquesta sessió és realitzarà a l'aula)

1.Power Point explicatiu (les bitlles)

En aquest apartat mostrarem de forma il•lustrada les característiques principals del joc (les bitlles)

2. Vídeo demostratiu del joc

Els joves podran observar mitjançant un vídeo el desenvolupament del joc.

3. Fitxa resum regles del joc.

Els alumnes en petits grups (grups de 3) hauran de realitzar una petita fitxa, amb les característiques més importants del joc de les bitlles. (ensenyar als joves fitxa resum).

4. Estructurar i planificar quin material s'utilitzarà per a la construcció de les bitlles.

- Per últim i amb els mateixos grups hauran de fer una pluja d'idees i anotar quins recursos poden utilitzar per a la construcció de les seves pròpies bitlles (és important que els joves prenguin consciència de la utilització de materials reciclables, ja que d'aquesta forma ajudem a una millor conservació del medi ambient). Un cop anotades les diferents propostes, per grups sortiran a exposar-les. Cada grup botarà la proposta que els agradi més. Podem fer algun sistema de puntuació.
- Si els alumnes no són capaços de ser creatius i descobrir quin material reciclable els pot anar bé per al joc. Nosaltres els podem ajudar.
- Poden construir les bitlles i els birlots amb els mateixos grups, ja que d'aquesta forma cada grup tindrà el seu propi material per realitzar l'activitat.
- Per a la construcció hauran de recollir diverses botelles de plàstic. (Fitxa construcció bitlles + suport)
- Per altra banda també hauran de construir el suport per col•locar de forma correcta les bitlles (Fitxa construcció bitlles + suport).
- Per últim, seria important aconseguir algun tipus de recipient (galleda/sac..) per al transport d'aquestes.
- Recordar als alumnes que per a la següent sessió (sessió 4) s'organitzin per recollir el material necessari per a la construcció de les bitlles.

SESSIÓ 4 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius comuns de la sessió

- Reutilitzar material reciclable per a la construcció del material que s'utilitzarà per a la pràctica de l'activitat.
- Cooperar en el treball de construcció per a la posada en pràctica de l'activitat posterior.
- Adequar el terreny de joc per a la pràctica de l'esport.

Competències i continguts

Competències base lingüístiques	Continguts Lingüístics
Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. **Competències base E.F.** Planificar i organitzar activitats en grup amb finalitat de lleure.	- Comprensió d'instruccions simples de treball i d'actuació a l'aula. - Comprensió de mots i frases senzilles conegudes i treballades àmpliament en els contextos orals de l'aula. **Continguts E.F.** - Les bitlles (joc/esport)

Material: Recipient(per al transport de les bitlles), Botelles de plàstic, terra fina, cartró, metre.

Desenvolupament

1.Construcció del material (bitlles i birlots)

Els alumnes i agrupats amb els grups de la sessió anterior, hauran de construir el seu propi material (Fitxa construcció bitlles + suport). El professor pot orientar a l'alumnat per a la construcció d'aquestes.

2.Buscar i senyalitzar el terreny de joc.

Buscarem una descampat de terra ho una zona habilitada on poder practicar l'esport. Un cop tenim el terreny identificat, cada grup s'encarregarà de marcar les diferents zones del terreny de joc.

SESSIÓ 5 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius comuns de la sessió

- Aprofitar la construcció de material reciclable per a la pràctica de les bitlles.
- Posar en pràctica el joc/esport proposat (les bitlles).
- Participar en equips de treball de forma guiada, acceptant normes i regles i col•laborar amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes utilitzant el diàleg igualitari.
- Participar de forma activa en els jocs proposats a l'aula.
- Respectar les normes.

Competències i continguts:

Competències base lingüístiques	Continguts Lingüístics
Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. **Competències base E.F.** - Gaudir amb la pràctica d'activitats físiques recreatives, amb una atenció especial a les que es realitzen en el medi natural. - Planificar i organitzar activitats en grup amb finalitat de lleure. - Aplicar de manera eficaç les tècniques i tàctiques pròpies del joc i l'esport. - Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situació de competició. - Participar en el joc col•lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. - Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.	- Comprensió d'instruccions simples de treball i d'actuació a l'aula. - Comprensió de mots i frases senzilles conegudes i treballades àmpliament en els contextos orals de l'aula. **Continguts E.F** - Us del joc com a mitjà de relació, de divertiment i gestió del temps de lleure. - Us de materials i espais amb cura i respectant les normes. - Apreciació de l'esforç individual i col·lectiu. - Disposició a participar en activitats diverses, amb acceptació de les diferències en el nivell de l'habilitat. - Acceptació de les normes i el resultat dels jocs. - Coordinació motriu.

Material: Recipient (per al transport de les bitlles), bitlles, birlots, fulls per anotar les puntuacions, bolígraf.

Desenvolupament

1.Posada en pràctica

- Els diferents grups s'organitzaran entre ells per decidir l'ordre de llançament de cada participant del grup.

- Un cop tots els participants hagin realitzat les 9 rondes corresponents es sumaran el total dels punts dels diferents equips i s'anotaran les puntuacions per veure el guanyador del campionat.

Fase: Intermitja

SESSIÓ 1 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius llengua

Extreure i recopilar informació bàsica (texts, vídeos ....)

Objectius E.F.

Conèixer els hàbits de vida saludables.

Reconèixer l'activitat física com a forma d'hàbit saludable.

Competències i continguts

Competències base lingüístiques	Continguts Lingüístics
Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. **Competències base E.F.** - Mostrar hàbits saludables en la vida quotidiana. - Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.	- Superlatiu, augmentatiu i diminutiu. - Comparatiu. - Oracions comparatives d'inferioritat i superioritat amb partícules d'ús freqüent **Continguts E.F.** - Activitat física com a forma d'hàbit saludable. - Interès i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima. - Hàbits de vida saludables. - Exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria, com caminar, córrer o botar la corda.

1. Hàbits saludables, que són?
2. Explicació dels hàbits saludables (power hàbits saludables)
3. Activitats activitat física.

SESSIÓ 2 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius llengua

Extreure i recopilar informació bàsica (texts, vídeos ....)

Objectius E.F.

Reconèixer l'ús d'una alimentació correcta com a forma d'hàbit saludable.

Reconèixer la importància de la higiene com a forma d'hàbit saludable.

Competències base lingüístiques	Continguts Lingüístics
Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. **Competències base E.F.** - Mostrar hàbits saludables en la vida quotidiana.	- Superlatiu, augmentatiu i diminutiu. - Comparatiu. - Oracions comparatives d'inferioritat i superioritat amb partícules d'ús freqüent **Continguts E.F.** - Interès i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima. - Hàbits de vida saludables. - L'alimentació com a forma d'hàbit saludable. - La higiene com a forma d'hàbit saludable.

Material:

1. Activitats Alimentació
2. Activitats Higiene

SESSIÓ 3 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius llengua

Extreure i recopilar informació bàsica (texts, vídeos ....)

Objectius E.F.

Identificar quins hàbits de vida saludable tinc adquirits i quins no.

Competències i continguts

Competències base lingüístiques	Continguts Lingüístics
Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. **Competències base E.F** - Mostrar hàbits saludables en la vida quotidiana.	- Superlatiu, augmentatiu i diminutiu. - Comparatiu. - Oracions comparatives d'inferioritat i superioritat amb partícules d'ús freqüent **Continguts E.F** - Interès i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima. - Hàbits de vida saludables. - L'alimentació com a forma d'hàbit saludable. - La higiene com a forma d'hàbit saludable.

Fase: Avançada

SESSIÓ 1 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius llengua

Extreure i recopilar informació bàsica (texts, vídeos ....)

Utilitza les noves tecnologies com a eina per a la facilitació de l'aprenentatge.

Objectius E.F.

Conèixer i aplicar els valors de l'esport en la vida quotidiana.

Conèixer els esportistes d'elit més significatius en el mon de l'esport.

Competències i continguts

Competències base lingüístiques	Continguts Lingüístics
Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports. **Competència 7**. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi. **Competència 9.** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari. **Competència 10**. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa...	- Comprensió i interpretació de textos orals de diferents mitjans. - Interpretació del sentit de les il·lustracions i elements tipogràfics en referència al text. - Aplicació d'instruments personals per revisar l'ortografia dels textos: regles.conegudes, deducció per comparació, bases d'orientació... - Ser capaç d'escriure textos curts. - Organització i estructura d'un text segons la seva tipologia. **Continguts E.F** - Els esportistes d'elit - Els valors que transmet l'esport

Material:

1. Power Point (explicació d'organització per realitzar la descripció física d'una persona)
2. Posar exemples d'esportistes d'elit i explicar quins són els valors quan han fet que aquests hagin assolit l'estima i el respecte de les persones i per tant l'èxit com a persona humana.
3. Buscar un esportista d'elit i contestar les preguntes del qüestionari (qüestionari descripció física esportista)
4. Mostrar recursos de revisió ortogràfica (softcatalà.org)
5. Descripció física de l'esportista (per escrit).

SESSIÓ 2 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius lingüístics

- Extreure i recopilar informació bàsica (texts, vídeos ....)
- Adquirir fluïdesa amb la lectura i comprensió de de texts.
- Adquirir fluïdesa en l'expressió oral.
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i , si l'haguera la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.
- Iniciar-se en la utilització, per l'aprenentatge de les TIC, desenvolupant l'esperit crític front els missatges que reben i elaboren.
- Utilitza les noves tecnologies com a eina per a la facilitació de l'aprenentatge.

Objectius E.F.

Ampliar coneixement sobre els jocs i la forma d'estructurar-los.

Competències i continguts

Competències base lingüístiques	Continguts Lingüístics
Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports. **Competència 7**. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi. **Competència 10**. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.	- Aplicació d'instruments personals per revisar l'ortografia dels textos: regles conegudes, deducció per comparació, bases d'orientació... - Ser capaç d'escriure textos curts. - Organització i estructura d'un text segons la seva tipologia. **Continguts E.F** - El joc i la forma d'estructurar-lo. - Els jocs (jocs tradicionals)

Material:

5. Power Point (explicació de les parts que ha de contenir un joc, per mitjà del text instructiu)
6. Extracció dels elements, de la descripció d'un joc i organitzar-los per parts.
7. Explicació breu (joc tradicional/joc popular)
8. Descripció d'un joc tradicional del meu propi territori (utilitzant la plantilla extreta de la primera activitat)

SESSIÓ 3 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius lingüístics

Extreure i recopilar informació bàsica (texts, vídeos...)

Objectius E.F.

Conèixer i aplicar els valors de l'esport en la vida quotidiana.

Competències i continguts

Competències base lingüístiques	Continguts Lingüístics
Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi. **Competència 3**.Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals. **Competència 9.** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.	- Comprensió i interpretació de textos orals de diferents mitjans. - Interpretació del sentit de les il·lustracions i elements tipogràfics en referència al text. - Comprensió i interpretació crítica i raonada de textos orals. - Aplicació d'instruments personals per revisar l'ortografia dels textos: regles conegudes, deducció per comparació, bases d'orientació... - Ser capaç d'escriure textos curts. **Continguts E.F.** - Els valors que transmet l'esport

Material:

1. Visualització d'una pel•lícula (Titanes hicieron historia)
2. Resum i opinió de la pel•lícula.
3. Pluja d'idees en grups dels diferents VALORS estrets de la pel•lícula.
4. Relacionar aquets valors amb situacions d'us quotidià.

SESSIÓ 4 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius lingüístics

Extreure i recopilar informació bàsica (texts, vídeos...)

Objectius EF

Conèixer i aplicar els valors de l'esport en la vida quotidiana.

Competències i continguts

Competències base lingüístiques	Continguts Lingüístics
Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports. **Competència 7**. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi. **Competència 9.** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.	- Comprensió i interpretació de textos orals de diferents mitjans. - Interpretació del sentit de les il·lustracions i elements tipogràfics en referència al text. - Aplicació d'instruments personals per revisar l'ortografia dels textos: regles conegudes, deducció per comparació, bases d'orientació... - Ser capaç d'escriure textos curts. - Organització i estructura d'un text segons la seva tipologia

Material:

1. Mostrar als joves diferents recursos on buscar notícies del mon de l'esport (aplicacions, webs, diaris...)
2. Power Point explicatiu (com realitzar un peu de notícia)
3. Buscar una fotografia esportiva i realitzar un peu de notícia.
4. Buscar una notícia esportiva actual, llegir, comprendre i anotar la informació principal

SESSIÓ 5 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius lingüístics

Interactuar de forma ordenada respectant els torns de paraula.

Saber expressar-se correctament.

Competències i continguts

Competències base lingüístiques	Continguts Lingüístics
Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals	- Interacció en els diàlegs o debats **Continguts E.F** - L'influencia de l'esport a les nostres vides.

Material:

1. En aquesta sessió tractarem com l'esport influeix a les nostres vides.

2. Tertúlia/roda de premsa on els alumnes s'hauran de posar al context d'un esportista en una roda de premsa (el professor d'onara unes pautes per explicar el context de la situació que ha de defensar). La resta de companys faran preguntes per torns.

Rúbrica projecte Educació Física

PROJECTE:	***E.F***
MES:	

QUALITATIVA	DENOM.	QUANT.
No Assoleix	NA	0 - 4
Assoleix Suficientr	A SUF.	5 - 6
Assoleix Notablem	A NOT.	7 - 8
Assoleix Excel·lent	A EX.	9 - 10

Competències bàsiques / instrumer
Competències transversals
Competències E.F

COMPETÈNCIES BASE	COMPRENSIÓ ORAL			COMPRENSIÓ LECTORA				COMUNICACIÓ ESCRITA			DIMENSIÓ LITERÀRIA				DIMENSIÓ PLURILINGUE I INTERCULTURAL			
Nom del/la jove	Comp 1.	Comp 2.	Comp 3.	Comp 4.	Comp 5.	Comp 6.	Comp 7.	Comp 8.	Comp 9.	Comp 10.	Comp 11.	Comp 12.			Comp 13.	Comp 14.		

Rúbrica projecte Educació Física

PROJECTE:	***E.F***
MES:	

QUALITATIVA	DENOM.	QUANT.
No Assoleix	NA	0 - 4
Assoleix Suficientr	A SUF.	5 - 6
Assoleix Notablem	A NOT.	7 - 8
Assoleix Excel·lent	A EX.	9 - 10

Competències bàsiques / instrumer
Competències transversals
Competències E.F

COMPETÈNCIES BASE	COMPRENSIÓ ORAL			COMPRENSIÓ LECTORA				COMUNICACIÓ ESCRITA			DIMENSIÓ LITERÀRIA				DIMENSIÓ PLURILINGUE I INTERCULTURAL			
Nom del/la jove	Comp 1.	Comp 2.	Comp 3.	Comp 4.	Comp 5.	Comp 6.	Comp 7.	Comp 8.	Comp 9.	Comp 10.	Comp 11.	Comp 12.			Comp 13.	Comp 14.		

Rúbrica projecte Educació Física

PROJECTE:	***E.F***
MES:	

QUALITATIVA	DENOM.	QUANT.
No Assoleix	NA	0 - 4
Assoleix Suficientr	A SUF.	5 - 6
Assoleix Notablem	A NOT.	7 - 8
Assoleix Excel·lent	A EX.	9 - 10

Competències bàsiques / instrumer
Competències transversals
Competències E.F

COMPETÈNCIES BASE	**COMPRENSIÓ ORAL**			**COMPRENSIÓ LECTORA**				**COMUNICACIÓ ESCRITA**			**DIMENSIÓ LITERÀRIA**				**DIMENSIÓ PLURILINGUE I INTERCULTURAL**			
Nom del/la jove	**Comp 1.**	**Comp 2.**	**Comp 3.**	**Comp 4.**	**Comp 5.**	**Comp 6.**	**Comp 7.**	**Comp 8.**	**Comp 9.**	**Comp 10.**	**Comp 11.**	**Comp 12.**			**Comp 13.**	**Comp 14.**		

Rúbrica projecte Educació Física

PROJECTE:	***E.F***
MES:	

QUALITATIVA	DENOM.	QUANT.
No Assoleix	NA	0 - 4
Assoleix Suficientr	A SUF.	5 - 6
Assoleix Notablem	A NOT.	7 - 8
Assoleix Excel·lent	A EX.	9 - 10

Competències bàsiques / instrumer
Competències transversals
Competències E.F

COMPETÈNCIES BASE	COMPRENSIÓ ORAL			COMPRENSIÓ LECTORA				COMUNICACIÓ ESCRITA			DIMENSIÓ LITERÀRIA				DIMENSIÓ PLURILINGUE I INTERCULTURAL			
Nom del/la jove	Comp 1.	Comp 2.	Comp 3.	Comp 4.	Comp 5.	Comp 6.	Comp 7.	Comp 8.	Comp 9.	Comp 10.	Comp 11.	Comp 12.			Comp 13.	Comp 14.		

Rúbrica projecte Educació Física

COMPETÈNCIES TRANSVERSALES	COMUNICACIÓ				EMPATIA I GESTIÓ EMOCIONAL				TREBALL EN EQUIP				LIDERATGE			
Nom del/la jove	N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)	N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)	N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)	N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)

AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL				REFLEXIÓ I PENSAMENT CRÍTIC				COMPROMÍS I RESPECTE				ORGANITZACIÓ				ÚS DE LES TICS				CREATIVITAT			
N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)	N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)	N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)	N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)	N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)	N A (0-4)	A SUF. (5-6)	A NOT. (7-8)	A EX. (9-10)

Descripció del projecte

En aquest projecte de llengua catalana treballarem principalment continguts que els hi siguin útils als alumnes per a què la seva adaptació a la nostra societat sigui més ràpida i fluïda. Començarem des de l'alfabetització en llengua catalana a la fase d'acollida i anirem creixent lingüísticament fins la fase avançada, on els alumnes ja hauran assolit els objectius proposats mitjançant la interiorització dels continguts plantejats.

Totes les sessions d'aquest projecte seran de 2 hores, excepte la fase avançada que constarà de 4 sessions de 2,5 hores.

Objectius

1) Reconèixer les lletres de l'alfabet català
2) Diferenciar les lletres minúscules i majúscules
3) Conèixer i diferenciar les consonants i les vocals
4) Reconèixer i formar paraules senzilles en català
5) Ser capaç de llegir i diferenciar els sons de les síl•labes travades
6) Conèixer el vocabulari nou sobre els oficis i les seves eines de treball
7) Conèixer el nom dels animals més comuns
8) Reconèixer el nom dels colors
9) Aprendre el vocabulari sobre les parts, objectes i elements més comuns de la casa
10) Saber el nom de tots els membres que composen una familia
11) Aprendre el nom dels dels diferents menjars
12) Conèixer vocabulari més complex sobre l'habitatge
13) Conèixer vocabulari variat sobre els centres d'ensenyament i el seu funcionament
14) Familiaritzar-se amb les rutines diàries

15) Ser capaç de reconèixer els diferents elements, objectes, instal•lacions i institucions que podem trobar a la ciutat
16) Ser capaç de moure's correctament per les botigues i comerços de la nostra ciutat
17) Aprendre els oficis més comuns de la zona i conscienciar la responsabilitat que comporta cadascun d'ells

Metodologia

Aprenentatge basat en la interiorització de les diferents competències transversals i lingüístiques proposades mitjançant el descobriment guiat i l'aprenentatge i treball cooperatiu.

Competències	Continguts
COMPETÈNCIES BÀSIQUES: **DIMENSIÓ 1: COMUNICACIÓ ORAL** **Competència 1**. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars **DIMENSIÓ 2: COMPRENSIÓ LECTORA** **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura **DIMENSIÓ 5: PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**	1) L'alfabet 2) Les consonants i les vocals 3) Les lletres minúscules i majúscules 4) Les paraules 5) Les síl•labes travades 6) El treball 7) Els animals 8) Les eines de treball 9) Els objectes de la casa 10) Els colors 11) La família 12) El menjar 13) L'habitatge 14) L'ensenyament 15) Les rutines 16) La ciutat 17) Les botigues 18) Els oficis

Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS** **Treball en equip**. Capacitat d'escolta activa, repartiment de tasques igualitari, adequació de la informació aportada, grau d'implicació. **Autonomia i iniciativa personal.** Desenvolupament de les activitats amb capacitat d'autonomia i iniciativa pròpies. **Reflexió i pensament crític.** Capacitat d'elaborar un discurs coherent i raonat de manera crítica. Ús del llenguatge i de la informació. **Compromís i respecte.** Adquisició de responsabilitat en les accions i decisions preses. Es mostra consideració amb tots els membres de l'equip i entesa de la diversitat com un enriquiment cultural.	

FASE D'ACOLLIDA (10 hores)

5 sessions de 2 hores

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1	2 h	Coneixem l'alfabet
Sessió 2	2 h	Coneixem les lletres minúscules, majúscules, les vocals i les consonants
Sessió 3	2 h	Pluja de paraules
Sessió 4	2 h	Joc del penjat
Sessió 5	2 h	Scrabble
TOTAL	10 h	

Avaluació

Per avaluar les sessions farem servir una rúbrica d'avaluació específica per a

SESSIÓ 1 (ALFABETITZACIÓ)

Aprenentatge basat en la interiorització de les diferents competències transversals i lingüístiques proposades mitjançant el descobriment guiat i l'aprenentatge i treball cooperatiu.

Objectius: 1
Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 1
Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa.

ACTIVITATS:
A la primera sessió de la fase d'acollida presentarem als nostres alumnes les lletres de l'alfabet. Aprendrem també el so de cadacuna d'elles i, finalment, escriuran en retolador i ben gran cada lletra en un full DIN A-4. Aquests fulls, posteriorment, els penjarem a la classe.

SESSIÓ 2 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 2 i 3
Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 2 i 3
Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa.

ACTIVITATS:
Un cop coneguem ja totes les lletres de l'alfabet català, aprendrem a diferenciar les vocals de les consonants. Per fer-ho més dinàmic, farem que cada alumnes compti quantes consonants i quantes vocals tenen al seu nom i als seu cognom. També intentarem que pensin alguna paraula que comenci amb vocal i alguna altra que comenci en consonant.

SESSIÓ 3 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 4

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 4

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa.

ACTIVITATS:

Un cop apreses les lletres vocals i consonants, és l'hora d'aprendre què és una minúscula, una majúscula i quan s'utilitzen. Escriurem paraules a la pissarra, posant lletres vocals quan es requereixi (noms propis, després d'un punt, etc.)
El que farem també és agafar els fulls DIN A-4 on la primera sessió havíem escrit totes les lletres de l'alfabet en majúscula i, al costat d'elles, escriure-les també en minúscula. Ficarem també un nom d'exemple, que comenci per aquella lletra (per exemple: A – a – ABELLA).

SESSIÓ 4 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 4

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 4

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa.

ACTIVITATS:

A la quarta sessió posarem en pràctica el joc de l'Scrabble. Farem equips de 3 nois, els quals hauran de formar paraules amb les fitxes d'aquest joc de taula. Hi haurà un sistema de puntuació, factor que servirà per motivar-los.

SESSIÓ 5 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 4

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 4

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa.

ACTIVITATS:

A la última sessió de la primera fase, jugarem al conegut joc del penjat. El mestre escriurà a la pissarra ralles enlloc de lletres, i els alumnes hauran d'anar dient lletres fins que encertin la paraula (per exemple CANTAR = _ _ _ _ _ _. Si un alumne diu la lletra A, el mestre l'escriurà al les ralles corresponents: _ A _ _ A _.) Es poden treballar diferents categories de les paraules: verbs, noms, adjectius... En acabar farem una pluja de paraules a la pissarra, recordant totes aquelles que hem treballat al llarg de la fase d'acollida i, si s'escau, alguna de nova que els alumnes diguin.

FASE D'ACOLLIDA (20 hores)

10 sessions de 2 hores

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1	2 h	QUADERN ELS TARONGERS
Sessió 2	2 h	
Sessió 3	2 h	
Sessió 4	2 h	
Sessió 5	2 h	
Sessió 6	2 h	
Sessió 7	2 h	
Sessió 8	2 h	
Sessió 9	2 h	
Sessió 10	2 h	
TOTAL	20 h	

Avaluació

Per avaluar les sessions farem servir una rúbrica d'avaluació específica per a aquesta fase.

SESSIÓ 1 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 5

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 5

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Per treballar la fase inicial farem servir uns dossiers molt útils que es diuen Els Tarongers. Al llarg del dossier es treballen diferents continguts: Les síl•labes travades, el treball i les seves eines, els animals, els objectes més importants que podem trobar a les nostres cases, els animals més coneguts, els colors...
Així doncs, al llarg d'aquestes 10 sessions, el que farem serà anar realitzant les activitats que proposa aquest dossier, avançant al ritme que la classe i els alumnes requereixi.

SESSIÓ 2 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 6

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 6 i 8

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 3 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 6

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 6 i 8

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 4 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 7

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14.

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 7

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 5 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 7

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 6 i 8

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 6 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 7

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14.

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 7

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 7 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 6

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 6 i 8

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 8 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 9

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14.

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 9

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 9 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 9

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 9

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Els Tarongers

SESSIÓ 10 (ALFABETITZACIÓ)

Objectius: 10

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14.
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte

Continguts: 7

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Els Tarongers

FASE INTERMITJA (20 hores)

10 sessions de 2 hores

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1	2 h	QUADERN JOCS LIC
Sessió 2	2 h	
Sessió 3	2 h	
Sessió 4	2 h	
Sessió 5	2 h	
Sessió 6	2 h	
Sessió 7	2 h	
Sessió 8	2 h	
Sessió 9	2 h	
Sessió 10	2 h	
TOTAL	20 h	

Avaluació

Per avaluar les sessions farem servir una rúbrica d'avaluació específica per a aquesta fase.

SESSIÓ 1 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 10

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 11

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Al llarg de la fase intermitja treballarem els dossiers anomenats Jocs LIC. Són uns dossiers que ja requereixen un nivell lingüístic i competencial una mica més elevat, adequats per treballar en aquesta fase.

El que farem és fer un dossier d'una temàtica diferent i determinada cada dos classes. A la sessió 1 i 2, per exemple, treballarem el dossier Jocs LIC de la família, on aprendrem tot el vocabulari en català relacionat amb la família i els seus membres.

SESSIÓ 2 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 10

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 11

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC la família.

SESSIÓ 3 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 11

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 12

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Jocs LIC el menjar.

Un altre tema important a aprendre és el noms dels menjars i aliments més comuns a Catalunya. Serà necessari que els alumnes interioritzin aquest vocabulari per quan parlem del menjar.

SESSIÓ 4 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 11

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 12

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier Jocs LIC el menjar.

SESSIÓ 5 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 12

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 13

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC l'habitatge.
En aquestes dos sessions aprendrem a saber el nom de totes les parts de la casa i dels objectes mes comuns i importants que podem trobar en ella. Els serà útil a l'hora de parlar sobre el centre de menors o pisos on viuen.

SESSIÓ 6 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 12

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 13

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC l'habitatge.

SESSIÓ 7 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 13

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 14

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC l'ensenyament.
Tractarem tot allò relacionat amb els estudis, escola, institut, cursos... D'aquesta manera conscienciarem a l'alumnat de la importància que té estudiar i d'aprendre el català.

SESSIÓ 8 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 13

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 14

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC l'ensenyament.

SESSIÓ 9 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 14

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 15

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC les rutines.
Treballarem vocabulari i continguts en català sobre les rutines del dia a dia. Tot això ens servirá per adaptar i preparar a l'alumne per poder relacionar-se amb més fluidesa amb la societat i la cultura catalana.

SESSIÓ 10 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 14

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 15

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier Jocs LIC les rutines.

FASE AVANÇADA (10 hores)

4 sessions de 2,5 hores

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1	2,5 h	QUADERNS COMENCEM
Sessió 2	2,5 h	
Sessió 3	2,5 h	
Sessió 4	2,5 h	
TOTAL	10 h	

Avaluació

Per avaluar les sessions farem servir una rúbrica d'avaluació específica per a aquesta fase.

SESSIÓ 1 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 15

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 16

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Per treballar la fase avançada farem servir 3 dossiers COMENCEM. Són uns dossiers d'un contingut adient per a aquesta fase avançada. En concret en treballarem tres: COMENCEM La Ciutat, COMENCEM Les botigues i COMENCEM Els oficis.

A la primera sessió durem a terme el COMENCEM La ciutat, on l'alumne interioritzarà vocabulari més complex sobre ella per tal d'així poder-se moure i relacionar-se més fàcilment.

SESSIÓ 2 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 15

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 16

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:
Dossier COMENCEM Les botigues.
Al llarg d'aquest dossier repassarem el nom de totes les botigues que podem trobar pels carrers i mercats dels nostres pobles i ciutats. També estudiarem quins productes podem trobar a cadascuna d'elles, i com moure'ns i treure profit d'elles i dels seus productes i aliments de la millor manera.

SESSIÓ 3 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 15

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14
Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 16

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Dossier COMECEM Els oficis.

Per tal d'acabar d'integrar als alumnes al món laboral teòricament parlant, aquest dossier els ajudarà a repassar el nom de tots aquells oficis més coneguts i no tan coneguts, així com de les seves eines de treball, horaris...

Conscienciarem a l'alumne la importància que té el treball i què fer i com per trobar-ne un de digne on ell es senti còmode i faci una bona feina.

SESSIÓ 4 (ALFABETITZACIÓ AVANÇAT)

Objectius: 15, 16 i 17

Competències: DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL: Competència 13 i 14

Transversals: Treball en equip, autonomia i iniciativa personal, reflexió i pensament crític, compromís i respecte.

Continguts: 16, 17 i 18

Avaluació: S'avaluarà a l'alumne al final de cada etapa i mitjançant una rúbrica d'avaluació específica per a la mateixa..

ACTIVITATS:

Al llarg de l'última sessió de la fase i del projecte "Parlem català" durem a terme un role playing i un debat.

Al role playing el que farem serà donar un perfil fictici als alumnes i posar-los en una situació concreta. Per exemple una visita mèdica: un alumne és el metge i l'altre el pacient. Va al metge perquè fa dies que té un dolor a la panxa i no li marxa. A partir d'aquí, els alumnes posaran en pràctica tot aquell vocabulari que hauran après al llarg del projecte. A més, els servirà pel dia de demà, ja que de ben segur algun dia els tocarà anar a l'hospital.

Altres situacions que podríem plantejar al llarg d'aquesta activitat, per exemple, és la d'una persona que va a comprar a un mercat. Un parell d'alumnes van a comprar, i cada alumne dels restants té una botiga diferent: una peixateria, una carnisseria, una fruiteria, una fusteria, etc. Els alumnes hauran de comprar tot el que hauran apuntat prèviament a una llista. Amb monedes i bitllets ficticis, els alumnes també hauran de pagar i els venedors tornar el canvi.

A la segona part de l'activitat i per acabar, farem un debat en català: La societat catalana actual, quines coses té bones i quines dolentes. A partir d'aquí, els alumnes pensaran i parlaran en català. A més, ho faran sobre un tema d'interès comú, ja que parlaran i diran la seva opinió sobre la societat en la que estan vivint i viuran el dia de demà.

Descripció del projecte

El següent projecte s'emmarca dins de la necessitat de treballar diferents aspectes de les ciències socials, com la geografia, l'economia o la política, dins del col•lectiu de joves que migren sols.

Objectius Generals

1. Identificar competències i coneixements previs.
2. Conèixer l'entorn social i cultural proper.
3. Assolir coneixements bàsics en l'àmbit digital.
4. Visualitzar el capital competencial propi.
5. Assolir les bases per a la comprensió i expressió oral i escrita funcionals de la llengua en Societat.
6. Conèixer les aplicacions de les TIC i posar-les en context a l'hora de buscar feina, cercar i utilitzar recursos o relacionar-se socialment.
7. Millorar competències clau implicades en la inclusió social i laboral.
8. Aprendre els aspectes clau de l'idioma així com la comprensió i la producció oral i escrita i audiovisual de forma bàsica que possibilitin una inclusió efectiva en la societat acollidora.
9. Identificar part del capital competencial propi (competències fortes i competències que han de millorar) que afavoreix i dificulta la seva funcionalitat social d'acord amb el que el context els demana.
10. Aprendre a gestionar les responsabilitats personals i socials implicades en el procés permanent de aprenentatge.
11. Aprendre a comunicar-se oralment, per escrit o audiovisualment, de forma coherent i adequada als contextos acadèmic, laboral, social i cultural, adoptant actituds respectuoses i de cooperació.
12. Afavorir aprenentatge significatiu.

Objectius Espeífics

13. Adquirir i emprar amb precisió i rigor el vocabulari específic de l'àrea.
14. Recollir, seleccionar i analitzar críticament la informació procedent de fonts diverses i utilitzar els mètodes i les tècniques pròpies de les Ciències Socials.
15. Conèixer els processos i mecanismes bàsics que regeixen els fets socials i utilitzar aquest coneixement per a comprendre la pluralitat de l'organització de les societats contemporànies.
16. Identificar els elements del medi físic i descriure els principals medis naturals i la seva distribució.
17. Analitzar la utilització dels recursos pels grups socials i valorar les conseqüències econòmiques, polítiques, socials i mediambientals d'aquesta utilització.
18. Descriure i assenyalar les característiques dels espais rurals, industrials, de serveis i urbans
19. Conèixer els trets físics i humans del món, especialment d'Espanya i Catalunya, i comprendre la diversitat de la seva geografia i les seves cultures. Distingir les grans àrees socioeconòmiques, culturals i polítiques.
20. Utilitzar les imatges, les representacions cartogràfiques, textos, sèries estadístiques, gràfics, per a identificar, localitzar i explicar objectes i fets geogràfics.
21. Comprendre la interrelació dels fets que expliquen el funcionament i l'evolució de les societats humanes.
22. Fer tasques en grup i participar en debats i posades en comú, valorant les aportacions dels companys, respectant opinions i punts de vista diferents i valorant el diàleg i la cooperació com un mitjà de resoldre els problemes i com un instrument d'enriquiment personal.
23. Realitzar estudis i petites recerques, aplicant els conceptes, tècniques i procediments propis de les Ciències Socials
24. Valorar l'esforç i el treball personal en la superació de les dificultats i en el desenvolupament de la personalitat, rigor crític i curiositat científica.

25. Valorar i respectar el patrimoni, defensant la seva conservació i millora.
26. Identificar i afrontar de manera crítica les situacions de desigualtat i discriminació per llengua, sexe, raça, creença, cultura o qualsevol altra condició personal i social, i desenvolupar actituds i comportaments de cooperació i solidaritat amb els pobles, grups socials i persones privats de drets i llibertats, així com els recursos per a tenir una vida digna.
27. Comprendre i valorar la democràcia, els valors que representa i el seu significat moral. Valorar la necessitat de la pau que resulta del compliment dels drets humans i de la solidaritat entre els pobles.

Competències	**Continguts**
COMPETÈNCIES BÀSIQUES: **1. Comunicació.** Explicació dels temes/problemes amb un to de veu adequat i un registre adequat al públic: tan docent com alumnat. **2. Empatia i gestió emocional.** Capacitat de saber-se posar al lloc de l'altre, comprenent la persona. Gestió de les pròpies emocions tot sabent quan poden sorgir respostes reactives i anàlisi objectiu d'aquestes. **3. Adaptabilitat i disposició a l'aprenentatge.** Disposició vers al canvi i visió d'oportunitat a nivell de millora. Capacitat de cercar noves estratègies per adaptar-se / Flexibilitat per adaptar-se constructivament a les diferents situacions. Comprensió de l'aprenentatge com una oportunitat de millora.	**Continguts lingüístics. (CL)** 1. Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements i vivències. 2. Interacció en els diàlegs o debats. 3. Comprensió i interpretació de textos orals de diferents mitjans. 4. Producció de textos orals de l'àmbit personal i escolar. 5. Comprensió global i específica de textos escrits en diferents formats i de tipologia diversa. 6. Comprensió i interpretació crítica i raonada de textos orals. 7. Participar en les converses i per expressar-se amb claredat i bona pronúncia.

Competències	Continguts
COMPETÈNCIES BÀSIQUES: **7. Reflexió i pensament crític.** Capacitat d'elaborar un discurs coherent i raonat de manera crítica. Ús del llenguatge i de la informació. **8. Compromís i respecte.** Adquisició de responsabilitat en les accions i decisions preses. Es mostra consideració amb tots els membres de l'equip i entesa de la diversitat com un enriquiment cultural. **9. Organització.** Capacitat de gestionar el temps de manera adequada pel correcte desenvolupament de les activitats. **10. Ús de les TIC.** Capacitat per utilitzar les TIC de manera correcta a l'aula i d'integrar-les al projecte. **11. Creativitat.** Capacitat per generar idees/material audiovisual de manera original en els diferents àmbits	**Continguts generals** **Ciències Socials (CCS)** 1. La Terra i el sistema Solar 2. Medi físic del planeta 3. Espais naturals del planeta 4. Riscos i catàstrofes naturals 5. Recursos del mitjà 6. Distribució política de la Terra 7. Activitats econòmiques i espais geogràfics 8. Sectors econòmics i formació d'espais geogràfics. 9. Problemes socials i desenvolupament humà. 10 Relació medi natural i economia. 11. Protecció del medi ambient. 12. Zones productors i consumidors. 13. Organització territorial i espai geogràfic. 14. Els sistemes polítics. 15. Desequilibris territorials, polítics i socials en l'actualitat. 16. Relacions Internacionals. 17. Dinàmica i evolució de la població. 18. Moviments migratoris. 19. Processos de canvi i conflictes socials. 20. Polítiques demogràfiques actuals. 21. Característiques i estructura de la població 22. Característiques dels climes. 23. Distribució física de la Terra. 24. Conceptes econòmics bàsics. 25. Aprendre a emprendre. .

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1: El planeta Terra	4h	1. PowerPoint 2. Treball en grup: Identifica en les imatges els diferents accidents geogràfics. 3. Treball en grup: Cerca de catàstrofes naturals.
Sessió 2: El planeta Terra	4h	1. Sortida de camp per a veure els diferents accidents geogràfics de la zona.
Sessió 3: El medi físic.	4h	1. Treball de cerca en grups: Assenyalar en els mapes els accidents geogràfics més importants 2. Kahoot: En quin continent trobem els següents accidents geogràfics?
Sessió 4: El medi polític	4h	1. Treball de cerca en grups: Assenyalar en els mapes els països dels diferents continents. 2. Kahoot: En quin continent trobem els següents països?
Sessió 5: La població i el clima.	4h	1. PowerPoint: població i climes. 2. Interpretar mapes del temps. 3. Debat en grups: relació clima i població. Com afecta a l'economia?

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 6: Les activitats del sector primari.	4h	1. Documental sector primari. 2. Treball en grup: Identifica en un mapa peninsular les principals zones on es desenvolupa aquest sector. 3. Treball en grup: Cerca. Identifica els principals recursos
Sessió 7: La indústria.	4h	1. Documental sector industrial. 2. Treball en grup: Identifica en un mapa peninsular les principals zones on es desenvolupa aquest sector. 3. Treball en grup: Cerca. Identifica els principals tipus d'indústria.
Sessió 8: Les activitats del sector terciari.	4h	1. Documental sector terciari. 2. Treball en grup: Identifica en un mapa peninsular les principals zones on es desenvolupa aquest sector. 3. Treball en grup: Cerca. Identifica els principals recursos
Sessió 9: L'activitat econòmica	4h	1. Explicar com es desenvolupa l'activitat econòmica en els sistemes neoliberals. 2. Treball en grup: desenvolupar un model de negoci.

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 10: L'activitat econòmica.	4h	1. Treball en grup: desenvolupar un model de negoci. 2. Treball en grup: Exposar el model de negoci.
Sessió 11: Organització política. L'Estat.	4h	1. Debat: Diferències de drets entre els països d'origen i Europa. 2. Treball en grup: Plantejar diferents programes polítics i fer unes eleccions.
Sessió 12: Organització política. L'Estat.		1. Treball en grup: Crear un partit i un programa polític. 2. Presentar el programa polític a la resta de la classe. I fer votacions.
Sessió 13: La diversitat		1. PowerPoint: estructura politicoeconòmica d'Espanya i Catalunya 2. Mapa polític Espanya. 3. Mapa polític Catalunya. 4. Treball en grup: Cerca d'informació sobre les singularitats de les Terres de l'Ebre

Rúbrica projecte de Ciències Socials

PROJECTE:	***CC.SS***
MES:	

QUALITATIVA	DENOM.	QUANT.
No Assoleix	NA	0 - 4
Assoleix Suficientm	A SUF.	5 - 6
Assoleix Notablem	A NOT.	7 - 8
Assoleix Excel·lent	A EX.	9 - 10

Competències bàsiques / instrumer
Competències transversals

COMPETÈNCIES BASE	COMPRENSIÓ ORAL			COMPRENSIÓ LECTORA				COMUNICACIÓ ESCRITA			DIMENSIÓ LITERÀRIA				DIMENSIÓ PLURILINGUE I INTERCULTURAL			
Nom del/la jove	Comp 1.	Comp 2.	Comp 3.	Comp 4.	Comp 5.	Comp 6.	Comp 7.	Comp 8.	Comp 9.	Comp 10.	Comp 11.	Comp 12.			Comp 13.	Comp 14.		

Descripció del projecte

Coneixement dels entorns, institucions, serveis, empreses i possibles punts que puguin oferir feina.

Objectius

- Adaptar-se.
- Integrar-se i conèixer l'entorn per tal de situar els serveis i les institucions.
- Saber portar una conversació en els diversos serveis que podem utilizar.
- Saber emplenar documents , peticions i qualsevol registre en cadascun dels serveis que ens ofereix la ciutat o altres.
- Coneixement de les empreses i punts on hi pot existir alguna oferta laboral del seu interés.

Metodologia

Aprenentatge basat en competències inmerses dins del projecte.

Competències	Continguts
A) Competència 1 Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.	A) Comprensió i producció de textos orals en els diversos serveis visitats.
B) Competència 2 Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.	B) Lectura de documents i material comú de registre en els diferents serveis visitats.
C) Competència 3 Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.	C) Aplicació d'estratègies de comprensió.
D) Competència 4 Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.	D) Utiltzació d'estructura de text i producció de diverses tipologies de text.
E) Competència 5 Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.	

Competències	Continguts
F) Competència 6 Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.	
G) Competència 7 Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.	
H) Competència 8 Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.	

Temporalització

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1	10h	1 Teoria
Sessió 2	5h + 5h	1 Teoria 2 Visita entorn
Sessió 3	5h + 5h	1 Teoria 2 Visita entorn

Avaluació:: rúbrica d'avaluació de les competències del projecte . Final del projecte (única rúbrica del projecte). Rúbrica al final de document, després de les activitats.

Núm. Sessió. (SESSIÓ 1)

Objectius

Dels descrits a la fitxa de projecte, quins tocaré en aquesta sessió.

Competències i continguts

De les descrites al projecte, quines tocaré en aquesta sessió.

Avaluació

Com avaluaré la/les activitats: al final de la sessió, al final del projecte...

Aquí comença la redacció de les activitats que facilitarem als joves. Exemple:
1. Per tal de conèixer els teus coneixements previs sobre vocabulari, explica amb les teves paraules què és un somiatruites.

Rúbrica projecte Orientació i Entorns Laborals

PROJECTE:	***Treballem en català***
ACTIVITAT-DINÀMICA:	***Taller de marqueteria i pintura.***

QUALITATIVA	DENOM.	QUANT.
No Assoleix	NA	0 - 4
Assoleix Suficientment	A SUF.	5
Assoleix Notablement	A NOT.	6 - 8
Assoleix Excel·lentment	A EX.	9 - 10

Competències bàsiques / instrumentals		
Competències transversals		
Competències tècniques		

COMPETÈNCIES PRESENTS	Disposició al aprenentatge: **El jove està disposat a aprendre català del a través del taller de marqueteria i pintura**				**Comunicació. Capacitat d'elaborar un discurs coherent i raonat de manera crítica. Ús del llenguatge i de la informació.**				**Treball en equip. Capacitat d'escolta activa, repartiment de tasques igualitari, adequació de la informació aportada, grau d'implicació.**				**Lideratge. Capacitat d'assumir el rol de líder i guiar a l'equip de treball.**			
Nom del/la jove	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5)	**A NOT.** (6-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5)	**A NOT.** (6-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5)	**A NOT.** (6-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5)	**A NOT.** (6-8)	**A EX.** (9-10)

Rúbrica projecte Orientació i Entorns Laborals

PROJECTE:	***Treballem en català***
ACTIVITAT-DINÀMICA:	***Taller de marqueteria i pintura.***

QUALITATIVA	DENOM.	QUANT.
No Assoleix	NA	0 - 4
Assoleix Suficientment	A SUF.	5
Assoleix Notablement	A NOT.	6 - 8
Assoleix Excel·lentment	A EX.	9 - 10

Competències bàsiques / instrumentals		
Competències transversals		
Competències tècniques		

Autonomia i iniciativa personal. Desenvolupament de les activitats amb capacitat d'autonomia i iniciativa pròpies.				**Organització. Capacitat de gestionar el temps de manera adequada pel correcte desenvolupament de les activitats.**				**Creativitat. Capacitat per generar idees/material audiovisual de manera original en els diferents àmbits**				**Compromís i respecte. Adquisició de responsabilitat en les accions i decisions preses. Es mostra consideració amb tots els membres de l'equip i entesa de la diversitat com un enriquiment cultural.**				**Matemàtica: Capacitat de realitzar càlculs de nivell bàsic per poder desenvolupar la feina.**			
N A (0-4)	**A SUF.** (5)	**A NOT.** (6-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5)	**A NOT.** (6-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5)	**A NOT.** (6-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5)	**A NOT.** (6-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5)	**A NOT.** (6-8)	**A EX.** (9-10)

Descripció del projecte

Projecte d'orientació laboral, identificació de trets emocionals, pròpies capacitats i competències importants per cumplir itineraris laborals i itineraris educatius.

Objectius

- A través de l'atuoconeixement tant a nivell emocional com competencial, saber detectar els punts forts i febles propis per tal de poder excecutar la recerca de feina amb més garanties d'éxit.
- Adquirir els coneixements bàsics, l'estructura i el contingut d'un CV per tal de poder preparar-lo correctament.
- Saber preparar de manera adequada una entrevista de feina.

Metodologia

Aprenentatge basat en competències inmerses dins del projecte.

Competències	Continguts
A) Competència 1 Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.	
B) Competència 2 Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.	
C) Competència 3 Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.	
D) Competència 4 Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.	
E) Competència 5 Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.	

Competències	Continguts
F) Competència 6 Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.	
G) Competència 7 Empatia i gestió emocional. Capacitat de saber-se posar al lloc de l'altre, comprenent la persona. Gestió de les pròpies emocions tot sabent quan poden sorgir respostes reactives i anàlisi objectiu d'aquestes.	
H) Competència 8 Adaptabilitat i disposició a l'aprenentatge. Disposició vers al canvi i visió d'oportunitat a nivell de millora. Capacitat de cercar noves estratègies per adaptar-se / Flexibilitat per adaptar-se constructivament a les diferents situacions. Comprensió de l'aprenentatge com una oportunitat de millora.	
I) Competència 9 Compromís i adquisició de responsabilitat en les accions i decisions preses.	

Temporalització

Sessió	Hores	Activitats
Sessió 1	5h	Fitxa presentació. -Part Teòrica.
Sessió 2	5h	Fitxa presentació -Activitas de la fitxa.
Sessió 3	10h	Taller Currículum Vitae i entrevista. -Part teòrica.
Sessió 4	5h	Taller Currículum Vitae i entrevista. -Part pràctica.
Sessió 5	5h	Fitxa de presentació Personal. -Part pràctica.
TOTAL	30h	

Avaluació

Crear la rúbrica d'avaluació de les competències del projecte a partir dels Excels i especificar si s'avaluarà per activitats (implicaria una rúbrica per activitat), per sessions (implicaria una rúbrica per Sessió) o al final del projecte (Implicaria una única rúbrica per projecte) . Adjuntar la rúbrica al final de document, després de les activitats. En tots els casos es guarden les activitats que s'hagin de corregir o avaluar com a evidència d'assoliment.

Núm. Sessió. (SESSIÓ 1)

Objectius

Dels descrits a la fitxa de projecte, quins tocaré en aquesta sessió.

Competències i continguts

De les descrites al projecte, quines tocaré en aquesta sessió.

Avaluació

Com avaluaré la/les activitats: al final de la sessió, al final del projecte...

Aquí comença la redacció de les activitats que facilitarem als joves. Exemple:
1. Per tal de conèixer els teus coneixements previs sobre vocabulari, explica amb les teves paraules què és un somiatruites.

Rúbrica projecte Orienta't

PROJECTE:	***Treballem en català***
ACTIVITAT-DINÀMICA:	***Taller de marqueteria i pintura.***

QUALITATIVA	DENOM	QUANT.
No Assoleix	**NA**	**0 - 4**
Assoleix Suficientment	**A SUF.**	**5**
Assoleix Notablement	**A NOT.**	**6 - 8**
Assoleix Excel·lentment	**A EX.**	**9 - 10**

Competències bàsiques / instrumentals
Competències transversals
Competències tècniques

COMPETÈNCIES PRESENTS	Disposició al aprenentatge: **El jove està disposat a aprendre català del a través del taller de marqueteria i pintura**				**Comunicació. Capacitat d'elaborar un discurs coherent i raonat de manera crítica. Ús del llenguatge i de la informació.**				**Treball en equip. Capacitat d'escolta activa, repartiment de tasques igualitari, adequació de la informació aportada, grau d'implicació.**				**Lideratge. Capacitat d'assumir el rol de líder i guiar a l'equip de treball.**			
Nom del/la jove	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5)	**A NOT.**(6-8)	**A EX.** (9-10)	**NA**(0-4)	**A SUF.** (5)	**A NOT.**(6-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.**(5)	**A NOT.**(6-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.**(5)	**A NOT.** (6-8)	**A EX.** (9-10)

Rúbrica projecte Orienta't

PROJECTE:	***Treballem en català***
ACTIVITAT-DINÀMICA:	***Taller de marqueteria i pintura.***

QUALITATIVA	DENOM	QUANT.
No Assoleix	**NA**	**0 - 4**
Assoleix Suficientment	**A SUF.**	**5**
Assoleix Notablement	**A NOT.**	**6 - 8**
Assoleix Excel·lentment	**A EX.**	**9 - 10**

Competències bàsiques / instrumentals
Competències transversals
Competències tècniques

COMPETÈNCIES PRESENTS	Disposició al aprenentatge: **El jove està disposat a aprendre català del a través del taller de marqueteria i pintura**				**Comunicació. Capacitat d'elaborar un discurs coherent i raonat de manera crítica. Ús del llenguatge i de la informació.**				**Treball en equip. Capacitat d'escolta activa, repartiment de tasques igualitari, adequació de la informació aportada, grau d'implicació.**				**Lideratge. Capacitat d'assumir el rol de líder i guiar a l'equip de treball.**			
Nom del/la jove	**N A** (0-4)	**A SUF.** (5)	**A NOT.**(6-8)	**A EX.** (9-10)	**NA**(0-4)	**A SUF.** (5)	**A NOT.**(6-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.**(5)	**A NOT.**(6-8)	**A EX.** (9-10)	**N A** (0-4)	**A SUF.**(5)	**A NOT.** (6-8)	**A EX.** (9-10)